



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE MAGRINI MARCHETTI

Liceo Scientifico Istituto Tecnico settori Economico e Tecnologico

33013 GEMONA DEL FRIULI (UD) via Praviolai, 18 tel. 0432/981436-981632 fax 0432/970373

codice scuola UDIS01800D

codice fiscale 94134560302

www.isismagrinimarchetti.it udis01800d@istruzione.it udis01800d@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO

AREA LINGUISTICO LETTERARIA

CURRICOLO

Disciplina: Storia

Classe prima	
Premessa	
<p>In classe prima inizia il percorso disciplinare volto al raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti al termine del quinquennio. Tali risultati sono qui di seguito elencati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; 2. analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalle tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; 3. riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; 4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; 5. essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; 6. valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; 7. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
<p>Il percorso didattico viene progettato e programmato con l'obiettivo primario di far acquisire allo studente le competenze di base disciplinari, come previsto per la certificazione a conclusione dell'obbligo di istruzione.</p> <p>I risultati di apprendimento previsti per la fine del primo biennio sono declinati in conoscenze (il sapere) e abilità (il saper fare consapevole) e permettono di definire, in relazione al grado progressivo di autonomia e responsabilità dimostrate dello studente, l'acquisizione delle competenze di base e quindi multi e pluridisciplinari.</p>	

Classe: prima

Modulo 1 Metodo di studio

U.d.A. 1	Metodo di studio		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Testi in adozione Materiali forniti in vari formati, anche attraverso piattaforma di e-learning Testi proposti dall'insegnante o dagli allievi Laboratori Biblioteca Visite guidate Supporti multimediali	Lezione frontale dialogata Autocorrezione Analisi dei testi Esercizi in classe Lavoro domestico Laboratorio come metodologia di apprendimento E-learning	Prove scritte, formative e sommative anche strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico. Verifiche orali: domande volte ad accertare le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite; esposizioni. Verifiche scritte valide per l'orale. Test in ingresso all'inizio del primo anno scolastico. Verifica finale per la certificazione delle competenze al termine del secondo anno

Conoscenze		Abilità
		a,b,c,d,e (vedi tabella in calce)
Contenuti	Tecniche di sottolineatura. Titolazione di paragrafi. Creazione di tabelle in base a parametri dati. Creazione di schemi per evidenziare i rapporti causali. Lettura delle carte tematiche. Lettura e predisposizione di linee del tempo per analisi diacroniche e sincroniche. Interpretazione e creazione di mappe concettuali Lettura e analisi delle fonti.	
Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.	

Modulo 2 Dalla Preistoria alla Storia

U.d.A. 1	Origini dell'umanità		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche

	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze	Abilità		
a, c, d (vedi tabella in calce)	a,c,d,e (vedi tabella in calce)		
Contenuti	Il processo di ominazione Il Paleolitico Il Neolitico La metallurgia e la scrittura		
Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce		

Modulo 3 Le antiche civiltà fluviali

U.d.A. 1	Origini dell'umanità		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze	Abilità		
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, e (vedi tabella in calce)		
Contenuti	Il vicino Oriente culla della civiltà La civiltà dell'antico Egitto La Palestina antica: Ebrei e Fenici La civiltà indiana La nascita della civiltà cinese La civiltà mesoamericana La civiltà andina		
Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce		

Modulo 4 La Grecia dalle origini ai regni ellenistici

U.d.A. 1	La Grecia arcaica		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze	Abilità		
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)		
Contenuti	La civiltà minoica, Micene Medioevo ellenico		

Competenze	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.</p>
------------	--

Modulo 4 La Grecia dalle origini ai regni ellenistici

U.d.A. 2	La Grecia classica e il declino delle <i>poleis</i>		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
c, d, e (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e, f (vedi tabella in calce)

Contenuti	<p>Sparta e Atene</p> <p>Le guerre persiane</p> <p>L'età di Pericle</p>
-----------	---

Competenze	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.</p>
------------	--

Modulo 4 La Grecia dalle origini ai regni ellenistici

U.d.A. 3	L'espansione macedone e l'impero di Alessandro		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d, (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e, f (vedi tabella in calce)

Contenuti	<p>Il regno di Macedonia</p> <p>Alessandro Magno</p> <p>I regni ellenistici</p>
-----------	---

Competenze	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.</p>
------------	---

Modulo 5 Roma dalla fondazione alla Repubblica

U.d.A. 1	L'Italia prima di Roma		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d, (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e, f (vedi tabella in calce)

Contenuti	La Preistoria nella penisola italiana Un mosaico di civiltà La civiltà etrusca
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 5 Roma dalla fondazione alla Repubblica

U.d.A. 2	Roma monarchica e repubblicana		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Roma monarchica La formazione della Repubblica Roma alla conquista dell'Italia L'espansione nel Mediterraneo La crisi della Repubblica
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.
------------	---

Classe seconda

Modulo 1 La crisi della Repubblica

U.d.A. 1	La lunga crisi della Repubblica		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	I testi in adozione. Materiali forniti in fotocopia o in formato multimediale. Tesi proposti dall'insegnante o dagli allievi. Laboratori. biblioteca. Visite guidate. Supporti multimediali.	Lezione frontale condotta con particolare attenzione al coinvolgimento attivo di tutti, sollecitando interventi e richieste. Analisi attente delle prove corrette per imparare dai propri errori anche con modalità di autocorrezione. Analisi dei testi. Esercizi in classe, per il chiarimento immediato di dubbi e comprensioni erranee. Lavoro domestico. Il laboratorio come metodologia di apprendimento. E-learning	Prove scritte, formative e sommative anche strutturate e semistrutturate. Lavoro domestico. Verifiche orali: domande volte ad accertare le conoscenze, le capacità e le competenze acquisite; esposizioni. Verifiche scritte valide per l'orale. Test in ingresso all'inizio del primo anno scolastico. Verifica finale per la certificazione delle competenze al termine del secondo anno.

Conoscenze	Abilità
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Il declino del contadino-soldato L'ascesa dei cavalieri I primi tentativi di riforma: i Gracchi Lo scontro tra le fazioni e l'ascesa di Mario
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 1 La crisi della Repubblica

U.d.A. 2	I signori della guerra: da Pompeo a Cesare		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come UdA 1	Come UdA 1	Come UdA 1

Conoscenze	Abilità
------------	---------

b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)
---------------------------------	--

Contenuti	Le imprese di Pompeo Il primo Triumvirato L'antagonismo tra Cesare e Pompeo La guerra civile e il trionfo di Cesare
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 2 Il Principato

U.d.A. 1	Da Cesare a Ottaviano		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Cesare dittatore a vita I nuovi protagonisti: Antonio e Ottaviano Il secondo Triumvirato L'Occidente contro l'Oriente Il vicino Oriente culla della civiltà Ottaviano diventa Augusto La riorganizzazione dell'Impero La dinastia giulio-claudia Crisi e rinnovamento del principato Il ritorno del dispotismo L'ultima espansione dell'Impero Il secolo d'oro
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 3 L'Impero ecumenico

U.d.A. 1	Lo stato e la società romana imperiale		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Amministrazione dell'Impero Economia dell'Impero
-----------	---

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce.
------------	---

Modulo 3 L'Impero ecumenico

U.d.A. 2	Il Cristianesimo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Il declino degli antichi culti Le nuove religioni I cristiani e l'Impero
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 3 L'Impero ecumenico

U.d.A. 3	La crisi del III secolo e lo stato coercitivo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Il problema della spesa, della difesa e della successione La dinastia dei Severi La riorganizzazione dello Stato
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 4 L'età tardo antica

U.d.A. 1	L'impero romano-cristiano
----------	---------------------------

	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	L'Impero tra Diocleziano e Costantino. Chiesa e società nel tardo impero: la fine dell'impero d'Occidente
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	---

Modulo 4 L'età tardo antica

U.d.A. 2	L'Occidente germanico e l'Impero d'Oriente		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	I regni romano-barbarici L'Impero romano d'Oriente
-----------	---

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 5 L'Alto Medioevo

U.d.A. 1	L'Occidente e la Chiesa di Roma		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d(vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	I Longobardi Il monachesimo occidentale
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 5 L'Alto Medioevo

U.d.A. 2	L'Islam		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Religione islamica Espansione dell'Islam
-----------	---

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 5 L'Alto Medioevo

U.d.A. 3	L'ascesa dei Franchi e l'età carolingia		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e, f (vedi tabella in calce)

Contenuti	Dai Merovingi ai Pipinidi I Franchi e la Chiesa di Roma La rinascita dell'Impero d'Occidente Il sistema feudale Il declino dei Carolingi
-----------	--

Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce
------------	--

Modulo 5 L'Alto Medioevo

U.d.A. 4	Il nuovo assetto europeo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
b, c, d (vedi tabella in calce)	a, b, c, d, e (vedi tabella in calce)

Contenuti	Le ultime grandi invasioni e le imprese di Normanni, Ungari e Saraceni Gli Ottoni e la ricostituzione dell'Impero
Competenze	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali Competenze condivise multidisciplinari: vedi tabella in calce

Tabella esplicative

COMPETENZE CONDIVISE MULTIDISCIPLINARI (CCM) DEL PRIMO BIENNIO	
CCM A:	Conoscere e comprendere testi lineari (narrativi, regolativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi) e non lineari (tavole iconico-grafiche e testi multimediali) orali e scritti.
CCM B:	Produrre testi lineari (narrativi, regolativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi) e non lineari (tavole iconico-grafiche e testi multimediali) orali e scritti corretti, coerenti e coesi, utilizzando anche supporti tecnologici.
CCM C:	Condurre l'analisi e/o l'interpretazione critica di testi * (narrativi, regolativi, descrittivi, informativo-espositivi, argomentativi) e non lineari (tavole iconico-grafiche e testi multimediali) e/o di eventi, situazioni, problemi.

DECLINAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN CONOSCENZE (il sapere), ABILITA' (il fare consapevole) Nb: I risultati di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, permettono di definire, in relazione all'acquisizione, dal parte dello studente, del grado progressivo di autonomia e responsabilità, le competenze di base disciplinari e multidisciplinari.	
Conoscenze	Abilità
<p>a) La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della Storia mondiale.</p> <p>b) Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>c) Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; imperi e regni nell'Alto-Medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>d) Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>e) Lessico di base della storiografia.</p> <p>f) Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.</p>	<p>a) Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>b) Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>c) Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e da documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate del primo biennio.</p> <p>d) Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>e) Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>f) Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>g) Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.</p>

Classe terza

Modulo 1 Il feudalesimo

U.d.A. 1	La società feudale		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Libro di testo Multimediali Cartografici Apparato iconografico	Lezione frontale Lezione dialogata Attività laboratoriale: lettura e interpretazione di fonti Interpretazione iconografica e iconologica	Verifica scritta, valida per il voto orale (tipologia C, domande aperte su risposta chiusa, domande a risposta multipla, esercizi di completamento, analisi e comprensione di documenti, schematizzazioni e completamento di mappe concettuali). Interrogazione orale Lavoro domestico

Conoscenze	Abilità
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo X e il secolo XII in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. . Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Contenuti	La Chiesa e l'Impero economia, società e cultura (secoli X-XII)
-----------	--

Competenze	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica. Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame nella loro complessità (economica, sociale, politica e culturale) anche in relazione agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto anche in riferimento al contesto geografico-territoriale di riferimento. Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi
------------	---

	Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale con riferimento all'insegnamento della Costituzione italiana e alla promozione della formazione dell'uomo e del cittadino
--	---

Modulo 2 Il pieno Medioevo

U.d.A. 1	La rinascita delle città		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p>	<p>Come modulo 1</p>

Contenuti	<p>La crescita demografica L'espansione delle campagne Le innovazioni tecnologiche La rivoluzione commerciale La riorganizzazione dei poteri politici</p>
-----------	---

Competenze	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame nella loro complessità (economica, sociale, politica e culturale) anche in relazione agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto anche in riferimento al contesto geografico-territoriale di riferimento. Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale</p>
------------	---

Modulo 3 Il Trecento

U.d.A. 1	La crisi politica, economica e sociale		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	Economia, società e cultura (secolo XIV) Le grandi monarchie e la nascita dei principati La peste nera e la crisi demografica: il lungo cammino della scienza medica Innovazioni tecnologiche: l'evoluzione del sistema economico e dei rapporti di lavoro
-----------	---

Competenze	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica. Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale
------------	--

Modulo 4 L'Umanesimo e il Rinascimento

U.d.A. 1	Italia ed Europa tra Umanesimo e Rinascimento		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	La nascita degli stati nazionali; gli stati italiani nel '400 L'età di Carlo V La riscoperta dei Classici e la centralità dell'Uomo L'invenzione della stampa e la diffusione del libro
-----------	--

Competenze	Come modulo 3
------------	---------------

Modulo 5 Le scoperte geografiche

U.d.A. 1	La rivoluzione geografica e la colonizzazione europea		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
------------	---------

Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione)	Come modulo 1
--	---------------

Contenuti	I viaggi e le esplorazioni: una nuova via verso le Indie Il dominio commerciale portoghese I popoli del Nuovo Mondo: le civiltà precolombiane L'avvento dei Conquistadores e la nascita dei primi imperi coloniali
-----------	---

Competenze	Come modulo 3
------------	---------------

Modulo 6 L'età della Riforma e della Controriforma: le guerre di religione

U.d.A. 1	La crisi religiosa e la nascita della cultura laica		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione)	Come modulo 1

Contenuti	La crisi della Chiesa e lo strappo di Lutero La Riforma si estende: il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa La "Controriforma" e le guerre di religione. Il declino dell'area mediterranea e il primato di Inghilterra e Olanda. La nascita della cultura laica, la perdita del primato della centralità della Terra e il metodo galileiano.
-----------	---

Competenze	Come modulo 3
------------	---------------

Classe quarta

Modulo 1 I nuovi equilibri europei: l'Europa che cambia (1550-1650)

U.d.A. 1	Ripasso e/o allineamento		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Libro di testo Multimediali Cartografici Apparati iconografici	Lezione frontale Lezione dialogata Attività laboratoriale: lettura e interpretazione di fonti Elaborazione di mappe concettuali Interpretazione iconografica e iconologica	Verifica scritta, valida per il voto orale (domande aperte su risposta chiusa, domande a risposta multipla, esercizi di completamento, analisi e comprensione di documenti, schematizzazioni e completamento di mappe concettuali). Interrogazione orale Lavoro domestico

Conoscenze	Abilità
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo X e il secolo XII in Italia, in Europa e nel mondo. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio, con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Contenuti	L'Italia spagnola: un lungo periodo di crisi La nascita della scienza moderna
-----------	--

Competenze	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica. Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame nella loro complessità (economica, sociale, politica e culturale) anche in relazione agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
------------	--

	<p>Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto anche in riferimento al contesto geografico-territoriale di riferimento.</p> <p>Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi.</p> <p>Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato.</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale.</p>
--	---

Modulo 2 L'Europa tra liberalismo e assolutismo

U.d.A. 1	Gli Stati europei e il colonialismo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</p>	<p>Come modulo 1</p>

Contenuti	<p>Monarchia e Parlamento in Inghilterra</p> <p>La monarchia assoluta in Francia</p> <p>Due nuove protagoniste della storia europea: Prussia e Russia: cenni</p> <p>Le guerre di successione</p> <p>La fine del dominio spagnolo in Italia</p> <p>L'espansione coloniale degli europei: Olandesi, e missionari cristiani</p> <p>L'Impero coloniale britannico e la guerra dei Sette anni</p>
-----------	--

Competenze	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica.</p> <p>Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame.</p> <p>Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto.</p> <p>Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi.</p> <p>Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato.</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale.</p>
------------	--

Modulo 3 Il Settecento

U.d.A. 1	La rivoluzione delle idee: re, filosofi, scienziati		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	L'Eta' dei Lumi L' Illuminismo Economia e scienza nell'Età dei Lumi: la svolta demografica, la rivoluzione agraria, la crisi del sistema alimentare Illuminismo e riforme: il "dispotismo illuminato"
-----------	--

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Modulo 4 Rivoluzioni dell'età moderna

U.d.A. 1	La rivoluzione industriale, francese e americana		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	La Rivoluzione industriale L'Età delle macchine Capitalismo e classe operaia La questione sociale La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese La Francia repubblicana Napoleone Bonaparte
-----------	---

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Modulo 5 L'età dei nazionalismi

U.d.A. 1	Il congresso di Vienna e i moti liberali		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Come modulo 1

Contenuti	La Restaurazione: il Congresso di Vienna Le insurrezioni liberali in Europa: 1820-1831 Europa 1848: l'anno delle rivoluzioni
-----------	--

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Modulo 6 L'Unità italiana

U.d.A. 1	Il Risorgimento		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	Un'idea nuova: l'unità italiana La prima guerra per l'indipendenza italiana La seconda guerra per l'indipendenza italiana Nasce il Regno d'Italia: Italia 1861: la formazione dello Stato: "piemontizzazione", brigantaggio e rivolta sociale La terza guerra d'indipendenza, la guerra austro-prussiana, e la questione veneta La guerra franco-prussiana, e la questione romana
-----------	--

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Modulo 7 L'età del capitale

U.d.A. 1	Il trionfo dell'industria e della borghesia		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
------------	---------

Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Come modulo 1
---	---------------

Contenuti	La Seconda rivoluzione industriale La borghesia al potere
-----------	--

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Modulo 8 Stati, imperi, nazioni
--

U.d.A. 1	Colonialismo e imperialismo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 2	Come modulo 1

Contenuti	L'ascesa della Prussia (guerre austro e franco prussiane) L'unificazione della Germania, il Secondo Reich La nascita dell'Impero austro-ungarico La crisi dell'Impero ottomano, e la "questione d'Oriente" L'impero russo degli zar La guerra di secessione americana Il nuovo colonialismo: Berlino 1884: la spartizione dell'Africa: l'Imperialismo
-----------	--

Competenze	Come modulo 2
------------	---------------

Classe quinta

Modulo 1 L'età dell'imperialismo

U.d.A. 1	L'età dell'imperialismo		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Libro di testo, carte geografiche, storiche e tematiche; apparato iconografico del libro Lavagna e supporti video.	Lezione frontale; lezione dialogata. Elaborazione di mappe concettuali Lettura e interpretazione di fonti scritte	Verifica scritta, valida per il voto orale (domande aperte su risposta chiusa, domande a risposta multipla, esercizi di completamento, analisi e comprensione di documenti). Interrogazioni orali in itinere. Lavoro domestico.

Conoscenze	Abilità
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio, con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Contenuti	La seconda rivoluzione industriale Il dominio mondiale della Gran Bretagna La seconda rivoluzione industriale L'industrializzazione dell'Europa continentale e degli Stati Uniti L'economia internazionale e la grande depressione 2) Colonialismo e cultura a fine Ottocento: cenni Il nuovo colonialismo La spartizione dell'Africa e dell'America centromeridionale Darwinismo sociale e razzismo culturale
-----------	--

Competenze	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica. Stabilire collegamenti e relazioni tra gli eventi presi in esame nella loro complessità (economica, sociale, politica e culturale) anche in relazione agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici
------------	--

	campi professionali di riferimento. Individuare gli elementi originali e costitutivi del periodo in oggetto anche in riferimento al contesto geografico-territoriale di riferimento. Leggere e utilizzare diverse fonti e sussidi. Esporre i contenuti utilizzando un lessico specifico adeguato. Cogliere analogie e differenze fra le istituzioni del passato e il mondo attuale.
--	---

Modulo 2 L'Europa del secondo Ottocento

U.d.A. 1	L'Europa del secondo Ottocento		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Principali persistenze e mutamenti culturali. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Lessico delle scienze storico-sociali. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).	Come modulo 1.

Contenuti	1)I movimenti operai e il socialismo Il socialismo Marx e la teoria della rivoluzione Il socialismo si organizza 2)I nuovi equilibri internazionali Il primato della borghesia L'unificazione tedesca L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento
-----------	---

Competenze	Come modulo 1
------------	---------------

Modulo 3 L'Italia unita

U.d.A. 1	Modulo 3 L'Italia unita		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 1	Come modulo 1

Contenuti	1)I movimenti operai e il socialismo Il socialismo Marx e la teoria della rivoluzione Il socialismo si organizza 2)I nuovi equilibri internazionali Il primato della borghesia L'unificazione tedesca L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento
Competenze	Come modulo 1

Modulo 4 L'Italia giolittiana

U.d.A. 1	L'Italia giolittiana		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	

Contenuti	L'Italia giolittiana La questione sociale La risposta riformatrice di Giolitti L'industrializzazione e gli squilibri dello sviluppo La guerra di Libia e il tramonto
Competenze	Come modulo 1

Modulo 5 La crisi dell'Europa

U.d.A. 1	La crisi dell'Europa		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	

Contenuti	La crisi dell'Europa 1)La Grande guerra Il sistema delle alleanze e le cause del conflitto Interventismo e Neutralismo Vicende belliche
-----------	---

	<p>I trattati di pace Le conseguenze della guerra: le devastazioni ed i problemi della pace 2) La Rivoluzione di ottobre La rivoluzione del 1917: crolla il regime zarista La rivoluzione nella storia 3) Conflitto sociale e crisi politica nel dopoguerra Le tragiche eredità della guerra La ridefinizione degli equilibri internazionali</p>
Competenze	Come modulo 1

Modulo 6 Italia: la crisi dello Stato liberale

U.d.A. 1	Italia: la crisi dello Stato liberale		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	

Contenuti	<p>Il biennio rosso Le origini del fascismo L'ascesa al potere del fascismo Nasce il regime autoritario a partito unico Il regime</p>
Competenze	Come modulo 1

Modulo 7 Crisi e stabilizzazione

U.d.A. 1	Crisi e stabilizzazione		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	

Contenuti	<p>La repubblica di Weimar La grande crisi del 1929 Roosevelt e il "New Deal"</p>
Competenze	Come modulo 1

Modulo 8 I totalitarismi

U.d.A. 1	I totalitarismi		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 1	Come modulo 1

Contenuti	<p>L'Urss e lo stalinismo negli anni Trenta Il nazismo: la conquista del potere Il monopolio politico e del potere: la dittatura del Fuhrer La propaganda, la mobilitazione popolare e la costruzione del consenso Il mito della superiorità della razza: repressione politica e persecuzione razziale L'ascesa del regime franchista</p>
-----------	--

Competenze	Come modulo 1
------------	---------------

Modulo 9 Guerra totale, guerra di sterminio

U.d.A. 1	Guerra totale, guerra di sterminio		
	Strumenti	Metodologia	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1

Conoscenze	Abilità
Come modulo 1	Come modulo 1

Contenuti	<p>La seconda guerra mondiale La guerra nel cuore dell'Europa L'attacco all'URSS e l'entrata in guerra degli USA 1943: si rovesciano le sorti del conflitto La guerra dell'Italia La Resistenza in Italia: guerra di classe, guerra di liberazione La vittoria alleata 2) Lo sterminio degli ebrei in Europa Guerra razziale e guerra totale Verso un progetto di morte di massa La pianificazione dello sterminio Il sistema concentrazionario</p>
-----------	--

Competenze	Come modulo 1
------------	---------------

Modulo 10 L'Italia repubblicana

U.d.A. 1	L'Italia repubblicana		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	
Contenuti		L'Italia dal dopoguerra al Sessantotto	
Competenze		Come modulo 1	

Modulo 11 Il mondo della guerra fredda

U.d.A. 1	Il mondo della guerra fredda		
	Strumenti	Metodologie	Verifiche
	Come modulo 1	Come modulo 1	Come modulo 1
Conoscenze		Abilità	
Come modulo 1		Come modulo 1	
Contenuti	L'Europa divisa dalla guerra fredda L'URSS e il blocco comunista L'equilibrio basato sul terrore di una catastrofe nucleare Il maccartismo La crisi dei blocchi e la distensione Il crollo dell'URSS e la fine della guerra fredda		
Competenze	Come modulo 1		