



Piano Triennale Offerta Formativa

MAGRINI MARCHETTI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MAGRINI MARCHETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti e' diverso tra Istituto Tecnico e Liceo Scientifico. Nel primo si attesta a livelli inferiori rispetto al secondo. La presenza di studenti di cittadinanza non italiana non e' elevata (intorno al 5%), decisamente più significativa nell'Istituto Tecnico che nel Liceo. Tali studenti sono generalmente ben integrati nel gruppo classe; in alcuni casi si sono rivelati una vera risorsa per la comunità scolastica. Sono presenti, in Istituto, anche studenti in mobilità internazionale, che sono ben accetti dai compagni in quanto fonte di informazioni e testimoni di contesti e modi di vita diversi da quello italiano. Dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale non si rileva la presenza di gruppi con particolari caratteristiche: si tratta piuttosto di singoli casi che, in quanto tali, possono essere gestiti più facilmente.

Vincoli

Il livello del contesto socio economico culturale condiziona la possibilità delle famiglie di aderire ad iniziative che comportino un contributo economico. La scuola ha istituito un fondo destinato a sostenere economicamente gli studenti dalle condizioni economiche più svantaggiate in occasione di viaggi di istruzione, scambi, soggiorni studio della durata di più giorni.

La popolazione studentesca proviene da un ampio ambito territoriale che comprende il Gemonese, la Val Canale, il Tarcentino e parte della comunità collinare e la Carnia, per oltre quaranta Comuni serviti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto si colloca in un contesto territoriale particolare della estesa Provincia di Udine, caratterizzato nella parte piu' a Nord, a ridosso del confine con l'Austria, dalla montuosità e da una popolazione sparsa; la parte piu' a Sud comprende invece l'area collinare e pedemontana a Nord della città di Udine. E' in corso il passaggio di consegne tra Provincia (cedente) e Comune, che condurrà all'assunzione, da parte di quest'ultimo, delle competenze circa la proprietà e la gestione dell'edificio scolastico.

Vincoli

La politica dei risparmi applicata alla rete dei trasporti penalizza le scuole di provincia rispetto a quelle cittadine (che già di per se' sono attrattive). L'estensione del territorio servito dalla scuola (quasi 50 comuni) comporta un alto tasso di pendolarismo, con tempi di percorrenza che, in alcuni casi, diventano notevoli. Ciò determina la necessita' di tarare l'orario delle lezioni sulle esigenze di trasporto degli studenti e in taluni casi rende difficoltoso, quando non impossibile, per gli stessi, partecipare ad attività che si svolgano in orario pomeridiano. La nuova sezione di liceo ad indirizzo sportivo, che ha preso avvio nell'a.s. 2018/2019, richiede invece un orario articolato su settimana corta, per rispondere alle esigenze di studenti-atleti spesso impegnati in attività sportive nella giornata di sabato.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità delle strutture scolastiche e' discreta ed adeguata alle esigenze della Offerta Formativa attuale. Le attrezzature sono in numero sufficiente e costantemente aggiornate. Tutte le norme di sicurezza sono rispettate e costantemente monitorate. La scuola si trova nelle immediate vicinanze di impianti sportivi differenti e di buon livello (piscina, pista di atletica, palazzetto dello sport, 2 palestre, campo di rugby, campo di calcio, campi da tennis...) dei quali e' possibile usufruire tramite la stipula di apposite convenzioni.

Vincoli

L'edificio dispone di un numero di aule già interamente occupate da attività correnti e laboratoriali. L'incremento del numero delle classi sarebbe problematico. Per le lezioni di Scienze motorie e sportive nel corrente a.s. si utilizza, oltre alla propria, una palestra esterna per n.2 giorni a settimana.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MAGRINI MARCHETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	UDIS01800D
Indirizzo	VIA PRAVIOLAI N.18 GEMONA DEL FRIULI 33013 GEMONA DEL FRIULI
Telefono	0432981436
Email	UDIS01800D@istruzione.it
Pec	UDIS01800D@pec.istruzione.it

❖ LUIGI MAGRINI (PLESSO)

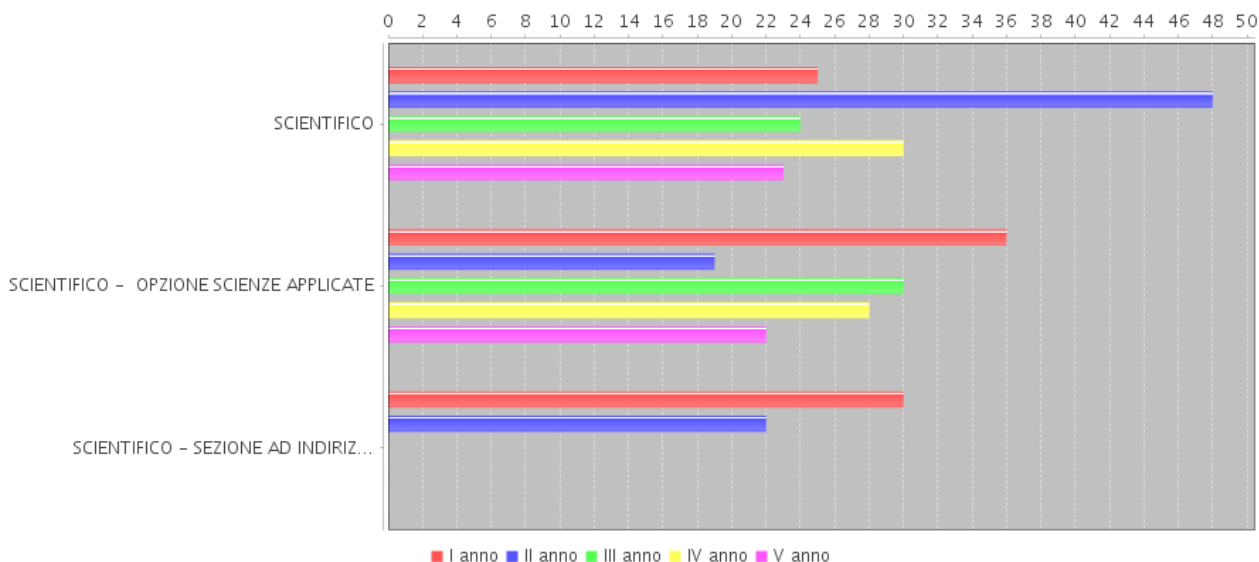
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	UDPS01801X
Indirizzo	VIA PRAVIOLAI 24 GEMONA DEL FRIULI 33013 GEMONA DEL FRIULI

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni	337
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **GIUSEPPE MARCHETTI (PLESSO)**

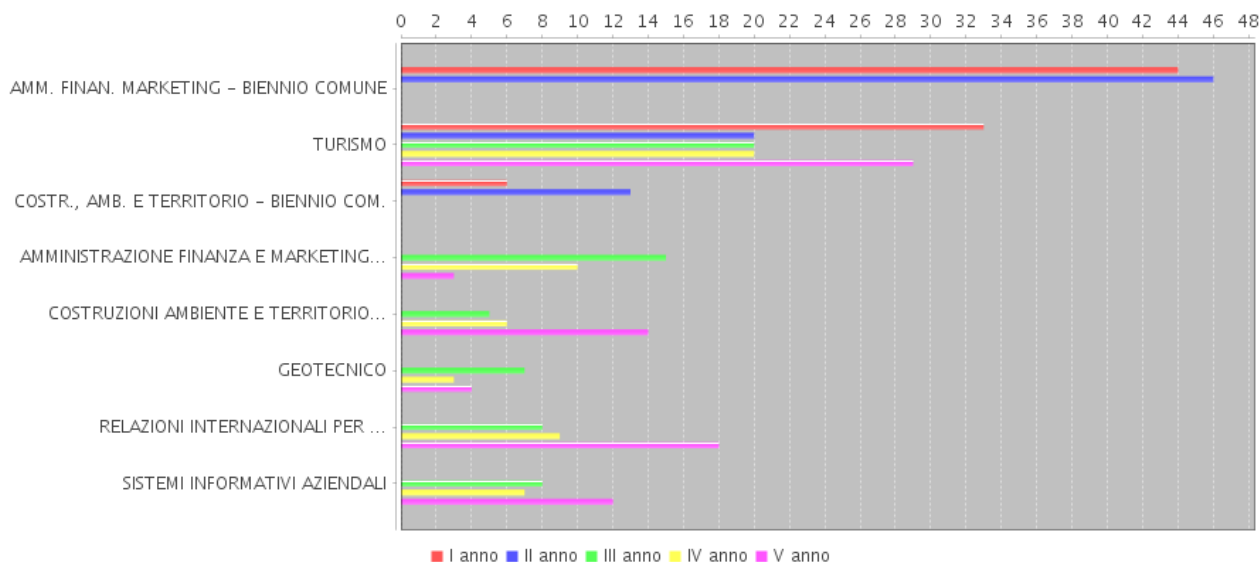
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	UDTD01801Q
Indirizzo	VIA PRAVIOLAI N.18 GEMONA DEL FRIULI 33013 GEMONA DEL FRIULI

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- GEOTECNICO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 360

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'Istituto nasce nell'anno scolastico 2014/2015, dall'unificazione del Liceo Scientifico "L. Magrini" e dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico " G. Marchetti".

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 il percorso liceale è stato arricchito con una sezione ad indirizzo Sportivo.

Nel corso dell'ultima rilevazione INVALSI gli esiti sono stati più che lusinghieri con la collocazione dell'Istituto Scolastico ai primi posti nel territorio regionale e nazionale, come evidenziato negli istogrammi allegati.

ALLEGATI:

Esiti Rilevazione INVALSI 2018.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad Internet

10

	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM nelle aule	5

Approfondimento

PUNTI DI FORZA

L'Istituto ha un numero adeguato di laboratori, ben attrezzati e tutti collegati alla rete wifi. Quando necessario le aule informatiche possono essere utilizzate anche per lezioni di discipline non specifiche (Storia, Geografia, Scienze...). Inoltre i docenti di Chimica, Fisica e Scienze possono utilizzare indistintamente i tre laboratori a disposizione in Istituto.

PUNTI DI DEBOLEZZA

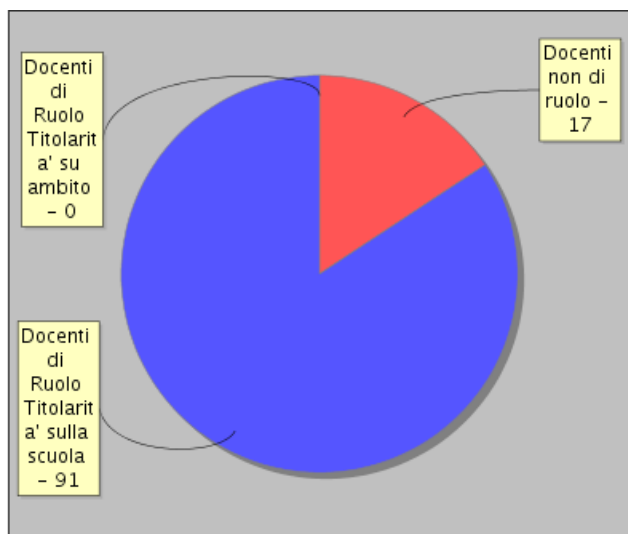
La mancanza del collegamento dell'edificio scolastico in fibra ottica condiziona il funzionamento dei laboratori stessi.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	71
Personale ATA	22

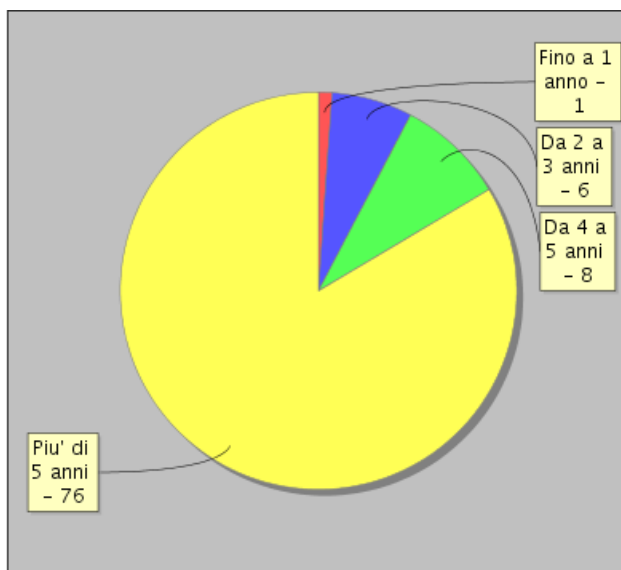
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 17
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 91
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 76

Approfondimento

Opportunità

L'80% dei docenti della scuola è a tempo indeterminato. Il 43% insegna nell'Istituto



da oltre 5 anni, il 38% da oltre 10 anni, il che garantisce stabilità all'Istituto.

Negli ultimi anni inoltre sono entrati in organico alcuni docenti giovani, preparati e molto motivati.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La stesura del RAV, pubblicato nel mese di giugno 2018, ha condotto all'individuazione di due punti di debolezza dell'Istituto confermati dopo il primo triennio, pur se con una evoluzione in positivo della situazione.

1. La percentuale degli studenti che riportano, allo scrutinio di giugno, la sospensione del giudizio, nelle diverse classi, sia per l'Istituto Tecnico sia per il Liceo, è superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali.

2. Permane ancora una significativa mancanza di dati precisi riguardanti i risultati a distanza degli studenti dell'Istituto. Ciò rende impossibile la riflessione e la valutazione sulla qualità dell'insegnamento sia in vista dell'entrata nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi a livello universitario.

Osservazioni

L'Istituto nel triennio decorso ha ridotto il numero degli studenti che riportavano la sospensione del giudizio, ma il dato in percentuale non è omogeneo tra i vari indirizzi. Pertanto le azioni vanno riproposte e valutate in termini di trend rispetto all'annualità precedente, anche in relazione con l'andamento a livello provinciale, regionale e nazionale. Tale nuovo indicatore, relativo, è volto a perseguire il miglioramento costante delle performance degli studenti.

La raccolta dei dati a distanza, invece, è stata avviata nel 2014 e richiede un ampliamento delle risposte, al fine di rendere il campione degli studenti diplomati rappresentativo. Al fine di valorizzare gli esiti provenienti dalla compilazione dei questionari, rispetto alle opzioni di studio effettuate, gli esiti saranno confrontati con i dati a livello provinciale, regionale e nazionale.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

Traguardi

Ridurre il numero degli studenti con giudizio sospeso allo scrutinio di giugno.

Risultati A Distanza

Priorità

Valutare l'efficacia dell'insegnamento in base agli esiti dell'ESC e dei risultati a distanza degli studenti diplomati al Liceo e all'Ist. Tecnico.

Traguardi

Implementare la banca dati relativa al monitoraggio della condizione degli studenti (lavoro/studio) a 1, 3, 5, 7 anni dal diploma.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

MISSION DELL'ISTITUTO

Priorità generale del triennio è il rafforzamento dei rapporti con il territorio dal quale provengono gli studenti, la sempre maggior qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto, il costante riferimento alla dimensione europea dell'istruzione.

Nello specifico, l'Istituto Tecnico risponde alle necessità del territorio inerenti la preparazione di personale competente in un'ampia gamma di settori: amministrazione-contabile, linguistico, turistico, informatico, edile, geotecnico, territoriale e ambientale. Il Liceo Scientifico conduce lo studente ad approfondire e sviluppare conoscenze, competenze, abilità e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica-comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica, tecnologica, delle scienze motorie, tali da consentirgli di proseguire agevolmente gli studi in ambito universitario. Il dialogo costante con il mondo del lavoro, con le agenzie di formazione, con l'Università permette di rispondere in modo coerente alle richieste del territorio.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), gli stage in



azienda, l'utilizzo diffuso delle tecnologie informatiche concorrono a formare diplomati capaci di proseguire con successo gli studi a livello universitario e/o di inserirsi proficuamente in realtà produttive qualificate.

L'Istituto si propone di riaffermare la centralità del laboratorio, l'importanza della conoscenza delle lingue straniere e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

L'alunno in uscita è un cittadino autonomo e responsabile, che conosce e padroneggia una o più lingue straniere e l'informatica, che è in grado di pianificare e organizzare il proprio lavoro, di prevenire e gestire il rischio, di impiegare conoscenze teoriche e tecniche, di gestire le informazioni, di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



❖ **SOSTEGNO ALLO STUDIO**

Descrizione Percorso

Il percorso si articola nelle seguenti attività:

1. corsi di riallineamento nelle principali discipline, per le classi prime, all'inizio dell'a.s.
2. sportelli didattici e peer tutoring (quest'ultima attività rafforza anche le competenze di cittadinanza)
3. interventi degli studenti presso le scuole secondarie di 1° grado per favorire la continuità nel passaggio da 1° a 2° ciclo
4. collaborazioni con enti esterni nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
5. adozione di metodologie didattiche innovative, quali la flipped classroom.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare interventi di riallineamento in Italiano-Lingua Madre, Matematica e Lingua Inglese, per le classi prime, all'inizio dell'anno scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

"Obiettivo:" Attivare nel corso di tutto l'anno scolastico sportelli didattici disciplinari a beneficio degli studenti di tutte le classi e corsi di recupero, proposti dai Consigli di Classe, a seguito delle valutazioni intermedie e finali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.



"Obiettivo:" Promuovere il peer tutoring degli studenti delle ultime classi a beneficio degli studenti dell'ISIS e degli allievi delle scuole di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzare attività di orientamento condivise con scuole secondarie di primo grado, in continuità didattica (almeno una attività all'anno).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere e favorire la programmazione in verticale con gli Istituti Comprensivi delle discipline fondamentali del curriculum del biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

"Obiettivo:" Promuovere il coinvolgimento di soggetti partner esterni nella implementazione della Offerta Formativa di indirizzo del triennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

"Obiettivo:" Favorire la innovazione degli ambienti di apprendimento con la attuazione di nuove metodologie, anche con il supporto delle tecnologie multimediali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare la diminuzione percentuale di studenti che, allo scrutinio di giugno, riportano la sospensione del giudizio.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLI DIDATTICI DISCIPLINARI, CORSI DI RECUPERO, INTERVENTI DI RIALLINEAMENTO PER LE CLASSI PRIME, PEER TUTORING.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Responsabile dell'attività è il Dirigente Scolastico. Lo sportello didattico e l'attività di peer tutoring si svolgono da dicembre fino alla fine dell' a. s. ; il peer tutoring coinvolge studenti delle classi terze, quarte, quinte, che si rendono disponibili e le cui competenze, in diverse discipline, sono riconosciute dal Consiglio di Classe. I ragazzi che necessitano di supporto si rivolgono a loro e ricevono assistenza in orario non curricolare, tramite accordi personali.

I corsi di recupero sono proposti dai Consigli di Classe a seguito delle valutazioni intermedie e finali dell'anno e sono svolti nei mesi di gennaio/febbraio e giugno/luglio.

Gli interventi di riallineamento riguardano le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e si svolgono nella prima parte dell'a. s.; gli interventi di Italiano proseguono durante tutto l'anno scolastico.

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti che usufruiscono di questi supporti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Un Docente Funzione strumentale, che opera con il supporto di una commissione di docenti.

Risultati Attesi

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti, relativamente alle proprie attitudini e potenzialità.

Facilitare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

Implementare la comunicazione e condivisione tra i diversi cicli scolastici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Associazioni
		Enti esterni

Responsabile

Docente Funzione strumentale per l'orientamento in entrata con il supporto di una Commissione di Docenti.

Risultati Attesi

Migliorare la programmazione in verticale con gli Istituti Comprensivi delle discipline fondamentali del curricolo del biennio.

Implementare il coinvolgimento di soggetti partner esterni nelle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa di indirizzo del triennio.

Innovare gli ambienti di apprendimento con l'attuazione di nuove metodologie, anche con il supporto di tecnologie multimediali.

❖ RISULTATI A DISTANZA

Descrizione Percorso

La raccolta dei dati, iniziata nel 2014 per l'Istituto Tecnico ed estesa successivamente al Liceo, non è ancora sufficientemente ampia da essere rappresentativa. Si continua pertanto, annualmente, a raccogliere dati mediante la somministrazione di un questionario che riguarda sia l'entrata nel mondo del lavoro che la continuazione degli studi a livello terziario.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Implementare la banca dati relativa al monitoraggio (lavoro/studio) a 1, 3, 5, 7 anni dopo il diploma.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Valutare l'efficacia dell'insegnamento in base agli esiti dell'ESC e dei risultati a distanza degli studenti diplomati al Liceo e all'Ist. Tecnico.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA DATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2022	Studenti

Responsabile

Docente Funzione strumentale .

Risultati Attesi

Disporre, entro alcuni anni, di dati sufficienti a valutare l'efficacia degli insegnamenti e/o l'opportunità di intraprendere nuovi percorsi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Peer tutoring: studenti a supporto di altri studenti.

Implementazione conoscenza delle lingue straniere.

Sostegno allo studio tramite piattaforme e-learning.

Partecipazione a gare e concorsi sia a livello individuale che di squadra.

Tirocini estivi, per studenti delle classi seconde, propedeutici alle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Tirocini estivi in base alla LR 9 agosto 2005, n.18.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Ricerca di collaborazioni esterne per finanziare attività innovative, in particolare nell'ambito delle lingue straniere.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Peer tutoring: studenti eccellenti, selezionati dai Consigli di Classe, a richiesta di compagni in difficoltà, si rendono disponibili a fornire loro supporto in orario aggiuntivo nelle diverse discipline.

Uso di piattaforme e-learning per condividere materiali e lezioni.

Organizzazione e finanziamento di corsi per il conseguimento delle certificazioni

linguistiche relative a Inglese, Tedesco, Francese.

Organizzazione di corsi di lingue ulteriori (Spagnolo, Russo).

Organizzazione di tirocini estivi per gli studenti delle classi seconde, preparatori ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), che si svolgono nel secondo biennio e quinto anno.

Organizzazione di tirocini estivi, retribuiti, con riferimento alla LR 9 agosto 2005, n.18.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola fa parte, anche come capofila, di ben 16 reti, variamente classificabili: reti istituzionali e/o di supporto all'organizzazione; reti tematiche e/o di progetto; reti miste e/o territoriali.

Con ciascuna di esse l'Istituto pone in essere attività diverse, alcune di progetto, anche nell'ambito dei PON, altre di condivisione di mezzi e personale, altre ancora finalizzate alla partecipazione a gare e concorsi.

Numerose sono le convenzioni che sottendono, ad esempio, ai tirocini degli studenti presso oltre un centinaio di enti e/o aziende esterni.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Olimpiadi dell'Informatica

Olimpiadi delle Scienze naturali

Olimpiadi della Chimica

Olimpiadi delle Neuroscienze

Olimpiadi della Fisica



Altri progetti

Olimpiadi delle Lingue

Giochi logici

Olimpiadi della Matematica

Olimpiadi della Robotica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LUIGI MAGRINI	UDPS01801X

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo

umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIUSEPPE MARCHETTI	UDTD01801Q

A. TURISMO**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

- comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
 - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
 - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
 - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle

risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

D. GEOTECNICO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

E. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e

ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

F. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata

d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

I traguardi attesi per il Liceo Scientifico sezione ad indirizzo sportivo, di seguito riportati, non sono stati ancora inseriti dal Sistema in quanto trattasi di indirizzo che ad oggi conta soltanto il primo biennio.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del Liceo scientifico, dovranno:

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LUIGI MAGRINI UDPS01801X

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	5	5	0	0	0
MATEMATICA	0	0	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LUIGI MAGRINI UDPS01801X

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LUIGI MAGRINI UDPS01801X
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO
QO TURISMO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: GEOTECNICO
QO GEOTECNICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	0	0	0
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	0	0	5	5	0
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	0	0	6	6	0
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

GIUSEPPE MARCHETTI UDTD01801Q
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

MAGRINI MARCHETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Per tutte le discipline è presente il curricolo d'Istituto, redatto nell'ambito di ciascun Dipartimento, tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti, delle attese formative

del territorio e pubblicato sul sito della scuola. Il curricolo di Istituto costituisce strumento di lavoro per la programmazione didattica; le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono ben integrate al suo interno. E' consultabile al link <http://www.isismagrinimarchetti.it/curricoli>.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Le attività di orientamento in ingresso sono mirate a favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Si svolgono presso gli Istituti Comprensivi e presso l'ISIS Magrini Marchetti e coinvolgono studenti di entrambi i cicli; gli studenti svolgono insieme attività legate alle discipline di Matematica, Lingue Straniere, Informatica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Non è ancora stato definito un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha indicato tra i principi generali della programmazione educativa le competenze trasversali di cittadinanza che gli allievi devono acquisire.

Utilizzo della quota di autonomia

Non è ancora previsto l'utilizzo della quota di autonomia.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali sono numerosi: lingue straniere (Tedesco, Spagnolo, Russo), patente europea del computer (ECDL), corso CAD (disegno assistito dal computer), corso di fotografia, laboratori diversi (di canto corale, teatrale, musicale), corso di matematica, chimica, biologia in preparazione ai test di ingresso universitari.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DEL LICEO.**

Descrizione:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti del Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Applicate e del Liceo ad indirizzo Sportivo prevedono una durata complessiva non inferiore a 90 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno due settimane.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno saranno svolte tutte le attività di orientamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- I soggetti coinvolti sono: Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso..

❖ *PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TURISTICO.***Descrizione:**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico (opzioni Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Servizi Informativi Aziendali) e Turistico prevedono una durata complessiva non inferiore a 150 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno quattro settimane.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno saranno svolte tutte le attività di orientamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- I soggetti coinvolti: Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso.

❖ **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) PER GLI STUDENTI DELL'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

Descrizione:

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per gli studenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio e opzione Geotecnico prevedono una durata complessiva non inferiore a 150 ore, da effettuare nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Le attività esterne dei PCTO saranno svolte prevalentemente nella classe quarta, dopo la conclusione delle lezioni e avranno la durata di almeno quattro settimane.

Nella classe terza saranno svolte le attività di formazione inerente la sicurezza sui luoghi di lavoro.

Nel secondo biennio e nel quinto anno saranno svolte tutte le attività di orientamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- I soggetti coinvolti sono: Enti pubblici, privati, aziende, studi professionali, esperti interni ed esterni.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli esiti delle attività in termini di competenze acquisite saranno valutati dai Consigli di Classe anche sulla scorta delle relazioni dei tutor interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività di tirocinio e avranno una ricaduta sulla valutazione del comportamento nonché delle discipline curriculari. Si provvederà alla certificazione delle competenze acquisite al termine del percorso.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ VALORIZZAZIONE CREATIVITÀ GIOVANILE (LABORATORI DI CANTO CORALE, MUSICA, TEATRO, FOTOGRAFIA)

Le attività di ciascun laboratorio si sviluppano tramite incontri settimanali pomeridiani, in diversi locali dell'istituto. Sono previste anche esibizioni in contesti diversi (nel caso del laboratorio di fotografia, mostre ed esposizioni). All'attività del laboratorio teatrale, a seguito dell'accordo triennale stipulato, partecipano anche studenti dell'ISIS R. D'Aronco. Il laboratorio di fotografia è attuato con l'intervento volontario di ex docenti ed ex studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione della creatività giovanile. Sviluppo di competenze trasversali. Crescita delle relazioni interpersonali tra studenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno
Informatica
Multimediale

❖ Aule:

Magna

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ ECDL

Corso pomeridiano, con frequenza settimanale, della durata di 40 ore volto all'acquisizione di conoscenze e competenze informatiche di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguimento della certificazione europea ECDL utile ai fini della prosecuzione degli studi in ambito universitario o all'inserimento nel mondo del lavoro. Incremento del numero di studenti in possesso di competenze informatiche certificate.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **LINGUE STRANIERE**

Prima alfabetizzazione in spagnolo, russo e tedesco (per i corsi che non lo prevedono come insegnamento curricolare). Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche esterne in inglese, tedesco, francese. Scambi culturali e soggiorni studio all'estero. Progetto di potenziamento della lingua inglese per gli studenti del corso liceale. Progetto "Una scuola per l'Europa" sostenuto dalla Fondazione Friuli. L'Istituto, assieme ad altri Istituti scolastici cui fa capofila la Società Filologica Friulana, partecipa al progetto "Lavagne Plurilengal".

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera. Conseguimento di certificazioni esterne ai vari livelli. Rafforzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere. Valorizzazione della Lingua friulana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue
Multimediale

Approfondimento

Le attività suelencate contribuiranno al rafforzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere, al potenziamento delle competenze comunicative in lingua straniera, alla valorizzazione delle eccellenze, alla crescita della coscienza civica nei riguardi delle lingue minoritarie.

❖ **APPROFONDIMENTI AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA**

Il progetto prevede molteplici attività di seguito elencate: a) approfondimento di matematica di base propedeutico all'iscrizione alle facoltà scientifiche universitarie. b) gare di matematica individuali e a squadre; c) corsi propedeutici alla preparazione ai test d'ingresso per le facoltà universitarie in logica, biologia, chimica e fisica; d) approfondimenti disciplinari in ambito scientifico con osservazioni astronomiche, attività laboratoriali, uscite naturalistiche e visite guidate, conferenze su diverse tematiche scientifiche; d) corsi preparatori e partecipazione a competizioni per studenti a contenuto scientifico in ambito provinciale, regionale e nazionale per le discipline della matematica, delle scienze, della fisica e dell'informatica e della logica; e) progetto PRESS 40 "Prevenzione Sismica nella Scuola – Attività di indagine sismologica con la collaborazione del Centro Ricerche Sismologiche di Udine e Istituti Comprensivi; f) progetto Regionale Speciale "PaGES4" in collaborazione con il Sincrotrone di Trieste; g) corso di primo soccorso interdisciplinare (con Scienze Motorie); h) moduli di approfondimento per il percorso liceale (Progetto PLUS), sviluppati nelle seguenti discipline: Matematica, Fisica, Scienze e Informatica .

Obiettivi formativi e competenze attese

Implementazione delle conoscenze in Matematica e Scienze; avvicinamento degli studenti alla metodologia del lavoro sperimentale e alla ricerca scientifica, acquisizione di informazioni su nuove scoperte scientifiche. Motivazione allo studio delle discipline scientifiche e efficace Orientamento in uscita. Formazione e competenze adeguate per affrontare con successo i test di ammissione alle facoltà scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **APPROFONDIMENTI AREA GIURIDICO ED ECONOMICO – FINANZIARIA**

Il progetto prevede le seguenti attività: approfondimento di tematiche giuridiche ed economico-finanziarie, rivolto agli studenti del percorso liceale e propedeutico

all'attività di Alternanza Scuola Lavoro; incontri e conferenze di esperti; visite aziendali e visite guidate inerenti ai vari indirizzi di studio; corso di Economia Aziendale rivolto agli allievi del Liceo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Introduzione degli studenti del percorso liceale ai fondamenti e ai principali concetti dell'ordinamento della Repubblica, anche a supporto delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro. Approfondimento delle conoscenze in area economica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **APPROFONDIMENTI AREA STORICO-LETTERARIA**

Le attività di implementazione, di seguito elencate, sono programmate in relazione alle diverse discipline di insegnamento, con modalità diversificate, quali l'approfondimento specifico, il laboratorio, la ricerca-azione, le visite e i viaggi di istruzione, le lezioni spettacolo in continuità o ex novo rispetto alle azioni sviluppate negli anni precedenti: corso di Italiano L2 per favorire l'inserimento degli studenti stranieri; approfondimenti specifici in relazione a fatti storici e tendenze; partecipazione a eventi di carattere filosofico quali occasioni di approfondimento disciplinare di eccellenze; attività di lettura e successivi incontri con l'autore e/o esperto di settore; moduli di approfondimento per il percorso liceale (Progetto PLUS), sviluppati nelle seguenti discipline: Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Geo-Storia, Arte. Tra le diverse progettualità in corso, particolare significato assumono quella relativa alla figura di Leonardo da Vinci, con il Comune di Gemona del Friuli, quella sul "Gemonese nella grande guerra", in rete con una pluralità di soggetti pubblici e privati, e quella sulla Shoah, in rete con altre scuole. Completamento del progetto PON 2014-2020 "Per un futuro sostenibile, la storia Rivive", i cui esiti in termini di produzioni e approfondimenti costituiscono il riferimento per ulteriori attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze di comunicazione, dell'analisi e l'interpretazione dei

messaggi testuali, visivi, ipertestuali, multimediali e performativi e della produzione orale e scritta; approfondimento di aspetti di carattere storico, in particolare relativi alla conoscenza diacronica del tessuto culturale del territorio sia locale sia regionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **APPROFONDIMENTI TECNICO PROGETTUALI**

Le attività, di seguito elencate, sono indirizzate principalmente agli allievi del Corso Cat e Geo: corso base di grafica informatizzata – AUTOCAD rivolto agli allievi della classe 1 Acat come completamento dell'orario disciplinare e ad altri studenti interessati; corsi su diverse tematiche inerenti agli indirizzi di studio Cat e Geo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchimento delle conoscenze disciplinari necessarie e delle competenze per l'utilizzo delle strumentazioni informatiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

 ❖ **CITTADINANZA ATTIVA**

Le attività previste sono molteplici e sono svolte in collaborazione con le associazioni operanti nel territorio: prosecuzione dell'esperienza "Blog Fuori dal Comune" e partecipazione al progetto "Giovani per la Costituzione, con la rete B*sogno d'Esserci; corsi e iniziative congiunte con l'associazione AUSER Alto Friuli; attività legate al

volontariato e alla cura e al rispetto dell'ambiente; incontri con esperti sui temi dei diritti umani e dell'accoglienza. Nell'ambito di una crescita della cittadinanza attiva e del protagonismo degli studenti, sono attuati anche progetti specifici per valorizzare il ruolo e le attitudini individuali degli studenti stessi. Tra questi, vi sono progetti culturali rivolti ai giovani del territorio, tra i quali "Pr@bepotour" e "Re(si)stiamo" già attuati, e il progetto "START" che sarà attuato nel corrente anno scolastico. Sempre in questo ambito l'Istituto attua altresì il progetto "Debate", volto all'accrescimento delle competenze linguistiche degli studenti in particolari contesti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffusione dell'impegno solidale tra gli studenti, del valore dell'accoglienza e del rispetto delle diversità, del dialogo e dell'educazione interculturale e della pace. Accrescimento delle competenze linguistiche in particolari ambiti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ ATTIVITÀ MOTORIE E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Le attività che coinvolgono il Liceo ad indirizzo sportivo sono diverse, tra queste vi è la settimana bianca e incontri di approfondimento, anche in collaborazione con le Federazioni Sportive. L'Istituto aderisce ad una progettualità del MIUR denominata "Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello", che prevede una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali. Per tutti gli studenti dell'Istituto le attività previste sono le seguenti: implementazione dell'insegnamento disciplinare con l'utilizzo di attrezzature specifiche messe a disposizione da associazioni del territorio; Centro Sportivo Studentesco e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi; attività sportive specifiche quali tennis da tavolo, nuoto e fitness.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attuare il percorso disciplinare quinquennale previsto per i Licei ad indirizzo sportivo.

L'obiettivo della “Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello” è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni. Potenziare le capacità fisiche degli studenti; diffondere una corretta educazione al rispetto delle regole; affinare le capacità e il senso di percezione individuali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ APPROFONDIMENTI CARATTERIZZATI DAL FARE, IN CONNESSIONE CON IL TERRITORIO

Nell'ambito della generale strategia volta al potenziamento della centralità dello studente e alla personalizzazione del curricolo formativo, nell'Istituto scolastico è incrementata la costruzione della offerta formativa, in collaborazione con il territorio e le comunità, in particolare per gli indirizzi Economici, Turistico e Tecnologico presenti. L'azione intende favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in ambienti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto relazionale nell'ambito del processo formativo, nel quale l'apprendere, il partecipare, il comunicare, il socializzare, il condividere, lo sperimentare, sono tutti elementi dell'azione finalizzata alla costruzione di competenze trasversali. Da ciò la partecipazione degli studenti, in gruppi, a progetti, condivisi con soggetti esterni pubblici e privati, nei quali il fare ed il protagonismo individuale siano valorizzati, anche in contesti in cui la lingua di comunicazione veicolare non sia l'italiano ovvero vi sia ampia utilizzazione delle tecnologie digitali. Nell'anno scolastico 2019/2020 saranno avviati, tra gli altri, i progetti “Verso l'azienda artigiana” e , in collaborazione con l'Associazione Auser Alto Friuli, un progetto di partecipazione intergenerazionale nell'ambito dell'informatica e turistico-museale. Sarà dato corso altresì nell'ambito della strategia europea INTERREG V A Italia-Austria alla seconda annualità del progetto “Divertimento in bicicletta”. Nell'ambito della tipologia di implementazione della offerta formativa, inoltre, sono compresi il progetto “ Doposcuola” attuato con la collaborazione del Corodinamento delle Associazioni di Gemona del Friuli(UD) e “Danna carrozza alla zucca” attuato in collaborazione con la Pro Loco di Venzzone (UD) nell'ambito della accoglienza e valorizzazione turistica. Per i progetti che soddisfano i criteri richiesti

ovvero in prosecuzione degli stessi, potranno essere avviati P.C.T.O. e tirocini estivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzamento della collaborazione con i soggetti pubblici e privati del territorio.
Arricchimento da parte dello studente del patrimonio individuale di conoscenze, abilità ed atteggiamenti, che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui può venire a trovarsi, dalla più semplice alla più complessa ovvero di essere in possesso di competenze trasversali adeguate.
Orientamento in uscita dei partecipanti,

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari sono gli allievi dell'Istituto.

Sono state allestite due aule multimediali dotate di 25 stazioni per gli allievi e una postazione completa di schermo a grande dimensione.

Utilizzo ordinario per tutte le attività didattiche e altri progetti.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Beneficiari gli allievi attraverso le aule speciali e le dotazioni informatiche, i docenti per le attività quotidiane e per le attività di scuola digitale, le segreterie per le attività amministrative e gestionali.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Destinatari gli studenti.

Gli allievi sono chiamati votare i libri preferiti, anche in formato digitale, per arricchire la biblioteca d'Istituto.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari i Docenti dell'Istituto, di ruolo e non. Presentazione di percorsi formativi alternativi rispetto alla lezione frontale (flipped classroom, giochi di ruolo ...).

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Destinatari i Docenti dell'Istituto, di ruolo e non.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Corsi e laboratori sui diversi software e ambienti digitali online per la diffusione di metodologie digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LUIGI MAGRINI - UDPS01801X

GIUSEPPE MARCHETTI - UDTD01801Q

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione si articola in:

- a. formativa (correlata agli esiti di apprendimento: competenze, conoscenze/abilità e contenuti);
- b. sommativa (alla fine delle Unità di Apprendimento);
- c. collegiale finale (di scrutinio e di Certificazione delle competenze all'assolvimento dell'obbligo scolastico).

Il Docente nella valutazione sommativa, sulla scorta della prestazione dello studente, formula il giudizio espresso in voto utilizzando la tabella di corrispondenza. La valutazione finale, ispirata al principio dell'equità e trasparenza, comporta l'unificazione dei dati raccolti con le verifiche e tiene conto anche di altri fattori quali metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, autonomia, progresso, situazione personale dello studente. La stessa, pertanto, riconosce i livelli acquisiti da parte degli studenti nell'ambito delle conoscenze, competenze e abilità.

Le verifiche, intese come strumenti di controllo del grado di apprendimento degli studenti e dell'efficacia delle metodologie usate dai docenti, devono essere condotte con frequenza e tempestività, per poter servire da rinforzo e supporto e correzione al processo d'apprendimento; devono inoltre accertare, attraverso i vari tipi di prove, il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi educativi, didattici e disciplinari. A tale riguardo si riconoscono i seguenti strumenti di

verifica: prove soggettive (tradizionali scritte e orali); prove strutturate; prove semi-strutturate; test; questionari; prove di comprensione di testi scritti; relazioni di ricerca; esercitazioni domestiche. Le verifiche devono essere somministrate in numero adeguato per poter esprimere, da parte del docente, un giudizio compiuto ed inequivocabile. La riconsegna agli studenti delle verifiche scritte deve essere fatta entro due settimane dalla somministrazione della prova.

Criteria per lo scrutinio del primo periodo.

In sede di valutazione del primo periodo si tiene conto del percorso scolastico svolto dallo studente e dei risultati conseguiti in tutte le verifiche, formative e sommative, effettuate nelle singole discipline, il cui numero minimo è stabilito da ogni Consiglio di Classe.

Criteria per lo scrutinio finale.

Il voto di profitto nelle singole discipline è assegnato collegialmente dal Consiglio di Classe su proposta dell'insegnante della materia e in conformità ad un giudizio sintetico, desunto da un congruo numero di verifiche scritte e orali oltre che dalle valutazioni riguardanti esercitazioni grafiche, pratiche, compiti domestici. Il voto finale non è il mero risultato della media aritmetica dei voti riportati nelle singole prove, non è quindi una semplice misurazione, ma si configura come espressione di una valutazione:

- a. sul grado di raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, anche in relazione ai livelli di partenza;
 - b. sull'impegno e l'interesse per le discipline;
 - c. sui risultati degli interventi di recupero e sostegno attivati nell'anno scolastico per gli allievi in difficoltà e sulle relative valutazioni intermedie;
- Tiene inoltre in considerazione i fattori, anche extrascolastici, che possano aver influito negativamente sulle prestazioni dell'allievo .

ALLEGATI: Corrispondenza tra livelli di conoscenza e competenza e voti.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il voto sul comportamento è unico ed è proposto al Consiglio di Classe dal docente con il maggior numero di ore settimanali; il voto proposto è desunto dalla "Scheda di valutazione del comportamento" allegata; la valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

Ai sensi della normativa vigente la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a sei decimi, riportata dallo studente in sede di scrutinio

finale, comporta la non ammissione dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

ALLEGATI: Scheda valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio di Classe ammette alla classe successiva gli studenti che hanno conseguito una votazione di almeno sei decimi in tutte le discipline.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva viene espresso quando il Consiglio di Classe ritiene, sulla base dei voti assegnati, che lo studente non sia in possesso dei requisiti che gli permettano di frequentarla con profitto.

A determinare tale giudizio possono concorrere uno o più tra i seguenti elementi:

- a. la presenza di insufficienze nelle materie caratterizzanti il corso di studi;
- b. la gravità e la continuità delle lacune;
- c. i risultati complessivamente negativi delle fasi di sostegno/recupero assegnate durante l'anno.

In particolare nei trienni, in caso di un profitto gravemente insufficiente in almeno due materie caratterizzanti il corso di studi, il Consiglio di Classe può formulare un giudizio di non ammissione alla classe successiva.

In caso di non ammissione viene formulata dal Consiglio di Classe la comunicazione alla famiglia contenente le motivazioni per le quali si è giunti a tale determinazione.

Il Consiglio di Classe sospende il giudizio per lo studente che presenta, di norma, insufficienze in massimo tre discipline, che ha lacune e carenze nella preparazione complessiva e che, a giudizio del Consiglio di Classe, può raggiungere, per mezzo di corsi di recupero eventualmente organizzati dalla scuola e/o in modo autonomo, gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate.

In tale caso il Consiglio di Classe comunica alla famiglia dell'allievo le motivazioni delle decisioni assunte, nonché un dettagliato resoconto delle carenze, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio.

Durante l'integrazione dello scrutinio finale si tiene conto di quanto previsto dall'art. 8 c.3 dell'OM 92/2007 "Le verifiche finali . . . omissis . . . devono pertanto tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero".

In caso di sospensione del giudizio, nello scrutinio differito viene ammesso alla classe successiva lo studente che dimostra di aver colmato le lacune preesistenti o per il quale il Consiglio di Classe esprime un parere positivo sulla base dei progressi valutati con le prove di verifica finali rispetto allo scrutinio di giugno.

Se, invece, lo studente non dimostra di aver colmato le lacune rilevate allo scrutinio finale, il Consiglio di Classe formula un giudizio motivato di non ammissione alla classe successiva che viene comunicato alla famiglia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per le classi quinte il Consiglio di Classe ammette all'Esame di Stato gli studenti in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Sono fissati i criteri per l'attribuzione del credito scolastico e formativo secondo i seguenti parametri:

in sede di scrutinio finale delle classi del secondo biennio e quinto anno il Consiglio di Classe, sulla base della normativa vigente, attribuisce a ogni alunno un punteggio relativo al credito scolastico secondo la tabella stabilita dal Ministero; in base alla media dei voti conseguita dallo studente in tutte le discipline inclusa la valutazione del comportamento, ogni allievo si colloca in una fascia di punteggio che presenta un valore minimo e uno massimo.

Il punteggio massimo può essere raggiunto nel caso si verifichi uno dei seguenti casi:

- a) se la parte decimale della media è pari o superiore ai 5 decimi di punto;
- b) in presenza di uno o più crediti documentati e riferiti alle seguenti attività:
 - esperienze di lavoro/stage e attività esterne dei PCTO (già Alternanza Scuola-Lavoro) con valutazioni uguali o superiori a "Buono"
 - tirocini propedeutici (relativi all'a.s. precedente)
 - tirocini estivi (relativi all'a.s. precedente)
 - corsi di lingua e di studio (con frequenza di almeno il 70% delle lezioni)
 - peer tutoring a favore di altri studenti (almeno 3 ore)
 - attività legate al volontariato, alla solidarietà e alla cooperazione
 - attività legate all'ambiente
 - attività culturali, artistiche e ricreative
 - attività sportiva a livello agonistico.

In caso di sospensione del giudizio, qualora nello scrutinio differito si rilevi che lo studente ha colmato solo in parte le lacune preesistenti ma, nonostante ciò, il Consiglio di Classe esprima parere favorevole in merito all'ammissione alla classe successiva, all'allievo può essere assegnato il punteggio minimo della fascia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola redige un Piano annuale per l'inclusività (PAI); si è dotata di un Protocollo allievi con DSA, o BES e di un Protocollo di accoglienza per gli allievi con disabilità. La scuola propone diverse attività atte a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. In particolare, se gli studenti interessati evidenziano particolari competenze o abilità, possono essere inseriti proficuamente in progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa. I docenti curricolari utilizzano metodologie atte a favorire una didattica inclusiva. I Consigli di Classe nel loro complesso partecipano alla predisposizione dei PEI e dei PDP, i cui obiettivi vengono costantemente monitorati. Per gli studenti stranieri appena giunti in Italia, l'ISIS si è dotato di un Protocollo di accoglienza, mirato a favorirne il tempestivo e proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica: vi sono previsti interventi di insegnamento della lingua Italiana L2, adattamento dei programmi, delle modalità di valutazione intermedia e in generale interventi di supporto ai fini del riallineamento. Non sono previste particolari attività su temi interculturali: esse sono lasciate alla libera iniziativa dei docenti. La qualità dei rapporti tra studenti italiani e stranieri, presenti in Istituto in percentuale attorno al 5%, è sempre stata buona; spesso i compagni di classe si sono spontaneamente attivati per agevolare l'inserimento dei nuovi arrivati.

Punti di debolezza

La progettazione degli interventi per l'accoglienza degli stranieri in rete con altri Istituti potrebbe facilitarne la fruizione e abbatterne i costi.

Recupero

Punti di forza

Le classi prime presentano, di solito, le maggiori difficoltà. Dall'a.s. 2015/16 si effettuano interventi di riallineamento nei mesi di ottobre-novembre, in Italiano e Matematica, per gli studenti di tali classi che evidenziano lacune. Gli interventi di recupero sono diversi e differenziati nei diversi periodi dell'a.s.: sportello didattico, studio individuale guidato, attività di recupero on line attraverso la piattaforma Dokeos, pausa didattica, corsi di recupero. I risultati delle diverse attività e in particolare dei corsi di recupero sono valutati attraverso verifiche dedicate, ma anche

attraverso le verifiche programmate per l'intera classe. Nel corrente a.s., al termine delle attività di recupero poste in essere dopo il primo periodo, il 42% degli studenti del Liceo e il 45% di quelli dell'Istituto Tecnico avevano colmato le lacune evidenziate.

Punti di debolezza

Attività di recupero (tranne la pausa didattica) e progetti di potenziamento si tengono in orario extracurricolare ma anche in orario mattutino. È necessario coordinare maggiormente tali attività con le lezioni curricolari, sia perché i recuperi in orario pomeridiano non costituiscano un ostacolo allo studio domestico, sia perché i potenziamenti, quando possibile, possano avere una ricaduta sugli altri studenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Piani Educativi Individualizzati vengono definiti dall'equipe multidisciplinare su proposta del consiglio di classe dopo aver preso in esame la situazione di partenza dello studente e le potenzialità che possono essere sostenute e sviluppate, al fine di garantire l'acquisizione di specifiche competenze utili al raggiungimento del successo scolastico e soprattutto formativo degli allievi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla stesura dei PEI partecipano i docenti del Consiglio di Classe, lo psicologo o il neuropsichiatra di riferimento, l'assistente sociale che ha preso in carico lo studente, i genitori dello studente e gli eventuali educatori/assistenti alla persona se previsti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia è chiamata a condividere il PEI dello studente e a collaborare nell'applicazione delle strategie e nell'utilizzo degli strumenti educativi per il benessere

dello studente e il raggiungimento di un sereno successo formativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Realizzazione di laboratori trasversali inclusivi
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione tiene in considerazione i livelli di partenza degli studenti per poi poter rilevare i progressi raggiunti nelle diverse aree disciplinari o nelle singole discipline, considerando l'impegno e l'autonomia operativa raggiunta dagli studenti, pur con il supporto del docente di sostegno o dei docenti curricolari. A seconda della tipologia di programmazione seguita dallo studente, gli obiettivi saranno gli stessi della classe (nel caso di una programmazione semplificata per contenuti e obiettivi minimi ministeriali) oppure saranno esplicitati in base alle capacità e alle specifiche competenze raggiunte dallo studente (nel caso di una programmazione differenziata).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel passaggio tra istituti di ordine diverso viene favorito lo scambio di informazioni specifiche relative agli studenti tra le diverse scuole e la Funzione Strumentale per l'Orientamento in entrata (o in uscita) e la figura referente per gli allievi H, DSA, BES

dell'istituto garantendo loro la possibilità di poter accedere agli stages organizzati nel periodo precedente le iscrizioni per l'anno successivo e di confrontarsi con i docenti per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi che sia adatta alle caratteristiche dello studente. Nell'ambito dell'Orientamento in uscita sono predisposte diverse attività di conoscenza di percorsi lavorativi o di studio a cui gli studenti possono accedere. Nei casi specifici risulta fondamentale il confronto con l'equipe multidisciplinare nella valutazione delle migliori alternative formative e lavorative da condividere con lo studente stesso e la famiglia.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Un Trimestre e un Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Docenti sostituti del Dirigente Scolastico con le seguenti funzioni: - collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto; - provvedono alla sostituzione giornaliera dei docenti assenti; - partecipano a convegni, congressi o manifestazioni pubbliche in rappresentanza dell'Istituto; - collaborano con i docenti della Commissione orario; - controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni; - collaborano nell'organizzazione e svolgimento di attività connesse a dibattiti e convegni; - collaborano nella redazione di circolari docenti e alunni, su variazioni di orario, uscite, viaggi di istruzione e scambi con l'estero, calendari delle riunioni o altri temi specifici; - predispongono i materiali da sottoporre al Collegio Docenti e procedono alla verbalizzazione delle relative sedute; - predispongono i calendari dei Consigli di Classe e degli scrutini.	2
----------------------	---	---



Funzione strumentale	<p>1. Collaboratore del Dirigente Scolastico preposto all'attuazione del PTOF e alla elaborazione dei relativi aggiornamenti annuali. 2. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di referente per l'attività di orientamento in entrata e il rapporto con le istituzioni scolastiche del primo ciclo di Istruzione. 3. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di referente per l'attività di orientamento in uscita e il rapporto con i soggetti a tal fine coinvolti. 4. Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).</p>	4
Capodipartimento	<p>Al Coordinatore di Dipartimento sono assegnate le seguenti funzioni: - Presiede le riunioni di Dipartimento e, informato il Dirigente Scolastico, ne può richiedere la convocazione straordinaria, determinando l'Ordine del giorno. - Coordina la ricerca e il confronto tra i docenti della materia per deliberare in ordine a: definizione degli standard di programma e delle competenze minime per una valutazione sufficiente; individuazione di obiettivi disciplinari, correlati a quelli educativi generali e di criteri e metodi di valutazione per le classi parallele, in modo da offrire agli studenti analoghe opportunità di apprendimento; ricerca, nel rispetto della libertà dei docenti, di soluzioni per quanto possibile unitarie nell'adozione dei libri di testo. - Raccoglie le proposte di acquisto di</p>	11



	<p>materiale didattico. - Raccoglie le proposte da inviare alla Commissione P.T.O.F. sulle tipologie di intervento di recupero e sostegno e sull'attuazione di flessibilità didattica. - Raccoglie le proposte di attività integrative curriculari ed extracurriculari e di progetti da sottoporre alla Commissione P.T.O.F. - Cura l'inserimento dei colleghi di prima nomina nel gruppo di lavoro.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di laboratorio, compresa palestra e biblioteca: - assicura la funzionalità e il più ampio utilizzo delle aule speciali e dei laboratori, insieme ai collaboratori tecnici assegnati. - segnala alla Dirigenza i disservizi e inoltra richieste alla Giunta esecutiva su proposta dei rispettivi Dipartimenti. - cura che siano rispettate le norme del Regolamento di sicurezza dei rispettivi Laboratori.</p>	9
Animatore digitale	<p>Il Docente con funzione di Animatore Digitale si occupa della promozione e attuazione di quanto previsto nel PSDN.</p>	1
Team digitale	<p>Il Team Digitale è costituito da Docenti che affiancano l'Animatore Digitale e costituiscono il riferimento per l'attuazione delle attività del PSDN.</p>	3
Referenti d'indirizzo	<p>Il Referente di indirizzo ha il compito di: - rappresentare la specificità dell'Offerta Formativa dell'indirizzo e, d'intesa con i docenti coinvolti, proporre l'innovazione didattica dei curricula; - accogliere i nuovi docenti (prima nomina o primo anno nell'Istituto) per informarli sull'organizzazione, la tipologia, le attività</p>	5



	della scuola e quindi facilitarne l'inserimento.	
Coordinatori di classe	<p>Al Coordinatore di Classe sono assegnati i seguenti compiti: - presiedere il Consiglio di Classe nelle riunioni previste dal Piano delle Attività in assenza del Dirigente Scolastico; - coordinare l'attività del Consiglio di Classe e riferire ai genitori e agli studenti quanto è emerso nell'incontro riservato ai Docenti. - presiedere le assemblee dei genitori convocati per le elezioni dei rappresentanti nei Consigli di Classe. Durante tali assemblee provvedere a illustrare la programmazione didattico educativa della classe; - verificare l'avvenuta e adeguata verbalizzazione delle sedute del proprio Consiglio ad opera del Segretario; - tenere i contatti con i Rappresentanti di Classe, in veste di referente e Coordinatore del Consiglio di Classe; - prendere visione dei verbali delle Assemblee di Classe, intervenire personalmente con gli studenti per la soluzione di eventuali problemi ordinari e riferire al Dirigente Scolastico le situazioni rilevanti; - controllare periodicamente (almeno una volta al mese) le assenze e i ritardi degli studenti, le relative giustificazioni, provvedere a far regolarizzare situazioni sospese. Qualora ne rilevi l'opportunità segnalare, d'intesa col Dirigente Scolastico, per iscritto tempestivamente alla Segreteria didattica la necessità di inviare opportune notifiche e convocazioni alle famiglie per la presenza di numerose o gravi insufficienze in corso</p>	46



	d'anno; - controllare che l'importo totale dei libri di testo adottati non superi il tetto massimo di spesa fissato dal Ministero; - coordinare la progettazione del percorso di Alternanza Scuola Lavoro nell'ultimo triennio.	
Comitato Tecnico Scientifico	Il Comitato Tecnico Scientifico, quale organismo per la valorizzazione della autonomia scolastica, esercita una funzione consultiva e di proposta generale per l'organizzazione e l'offerta formativa dell'Istituto. In particolare tale funzione, in ordine all'attività di programmazione nei confronti degli organi collegiali, è esercitata nei seguenti ambiti: Orientamento e continuità. Alternanza Scuola Lavoro. Cittadinanza attiva. Flessibilità dei percorsi in relazione ai bisogni formativi del territorio. Monitoraggio della mission formativa dell'Istituto.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; Componente Nucleo di Autovalutazione. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); attività di riallineamento classi prime; sportelli e corsi di recupero.	7



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; referente INVALSI; figura di riferimento per indirizzo; Componente Commissione Competenze; Componente Commissione Orario; Componente Comitato Tecnico Scientifico. Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); attività di riallineamento classi prime; sportelli e corsi di recupero. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	8
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di docenza. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del Dirigente Scolastico; Figura di riferimento per indirizzo;</p>	3



	<p>Componente Comitato Tecnico Scientifico; Responsabile Biblioteca e dotazioni librerie e multimediali. Coordinamento: Coordinatori di Classe e di Dipartimento. Progettazione: Referente Scambio Culturale con Mechelen (Belgio); Referente Scambio Culturale con Schwabisch Gmund (Germania). Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A020 - FISICA	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); sportelli didattici. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	2
A021 - GEOGRAFIA	<p>Attività di docenza. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata". Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	
A026 - MATEMATICA	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; Componente Commissione Competenze. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); attività di riallineamento classi prime; sportelli e corsi di recupero. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Promozione e servizio per l'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali; Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola per l'alternanza scuola-lavoro"; Responsabile Laboratorio di Fisica; Componente Commissione Orario. Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Progettazione: referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita; Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); attività di riallineamento classi prime; sportelli e corsi</p>	6



	<p>di recupero.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A032 - SCIENZE DELLA GEOLOGIA E DELLA MINERALOGIA	<p>Attività di docenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	<p>Attività di docenza in aula e laboratorio.</p> <p>Organizzazione: Collaboratore del Dirigente Scolastico; Componente Comitato Tecnico Scientifico; Responsabile Laboratorio CAD. Responsabile Laboratorio di Topografia.</p> <p>Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Progettazione: Referente per la Funzione Strumentale "Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola per l'alternanza scuola-lavoro".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4



<p>A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</p>	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Organizzazione: Referente per la Funzione Strumentale "Promozione e servizio per l'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali"; Componente Commissione Competenze; Responsabile Laboratorio di Informatica. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); Corsi di recupero. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>3</p>
<p>A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI</p>	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Organizzazione: Collaboratore del Dirigente Scolastico; Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita"; Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola per l'alternanza scuola-lavoro". Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi per il percorso liceale; corsi di recupero. Impiegato in attività di:</p>	<p>5</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Componente Comitato Tecnico Scientifico; Figura di Riferimento per indirizzo. Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	4
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Organizzazione: Referente per la Funzione Strumentale "Gestione del PTOF"; Componente Nucleo di Autovalutazione. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Implementazione dell'Offerta Formativa: attività di riallineamento classi prime; sportelli e corsi di recupero.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Attività di docenza e attività in palestra. Organizzazione: Collaboratore del referente per al Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; Responsabile della Palestra. Coordinamento: Coordinatore di Dipartimento. Implementazione dell'Offerta Formativa:</p>	5



	<p>Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Promozione e servizio per l'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali"; Animatore digitale; Responsabile Laboratorio di Chimica; Responsabile Laboratorio di Scienze; Referente per l'Educazione alla Salute. Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	8
<p>A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE</p>	<p>Attività di docenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
<p>A054 - STORIA DELL'ARTE</p>	<p>Attività di docenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



<p>AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)</p>	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Coordinamento dei progetti formativi d'intesa con Enti ed istituzioni esterni alla scuola per l'alternanza scuola-lavoro"; Figura di riferimento per Indirizzo. Coordinamento: Coordinatore di Classe. Progettazione: Referente Scambio culturale con Tournon Sur Rhone (Francia); Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>1</p>
<p>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata"; Referente Studenti Stranieri; Referente gruppo H, DSA, BES, Dispersione; Referente Formazione Sicurezza; Referente per soggiorni studio all'estero; Responsabile Laboratorio di Informatica (Lingue); Componente Nucleo di Autovalutazione. Coordinamento: Coordinatore di Classe e di Dipartimento. Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi di potenziamento (Progetto Plus); sportelli e corsi di recupero. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	<p>9</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione • Coordinamento 	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	<p>Attività di docenza. Organizzazione: Collaboratore del referente per la Funzione Strumentale "Orientamento in Entrata". Coordinamento: Coordinatore di Classe. Progettazione: Referente Scambio Culturale con Troisdorf (Germania); Referente per attività con Istituto Turistico Warmbad (Austria); Implementazione dell'Offerta Formativa: Corsi integrativi per il corso liceale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	4
ADSS - SOSTEGNO	<p>Sostegno allo studio nelle discipline: Italiano, Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Diritto, Discipline Turistiche, Arte, Fisica, Economia Aziendale, Francese, Geografia, Scienze e Tedesco.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	3
B003 - LABORATORI DI FISICA	<p>Attività di laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
B012 - LABORATORI DI	Attività di laboratorio.	1



SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI	<p>Attività di docenza in aula e in laboratorio. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Attività di laboratorio. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	<p>Attività di laboratorio. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ed organizza con autonomia operativa i servizi generali e amministrativi e ogni altra funzione attribuita dal C.C.N.L. Scuola, quale attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Assicura, altresì, la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con la elaborazione di approfondimenti e la partecipazione a gruppi di lavoro di volta in volta costituiti.
Ufficio protocollo	Protocollazione e distribuzione giornaliera della corrispondenza cartacea e digitale in entrata da esterno.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Tenuta del registro protocollo, invio corrispondenza. Gestione Posta Certificata. Gestione Archivio e pubblicazioni all'Albo Pretorio. Gestione Viaggi di istruzione, scambi, soggiorni studio, attività di orientamento in uscita. Acquisizione richieste d'offerte. MEPA, richiesta certificazioni DURC, CIG, CUP.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni studenti - Gestione circolari interne - Tenuta fascicoli documenti studenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Esoneri educazione fisica - Denunce infortuni studenti - Pratiche portatori di handicap e BES - Collaborazione docenti per monitoraggi relativi agli studenti - Tasse scolastiche - Esami di Stato - Certificazioni ai fini detrazioni IRPEF- Gestione SIDI studenti - Elezioni ed atti relativi agli Organi Collegiali della scuola e loro convocazione - Gestione registro elettronico. Supporto rilevazione INVALSI - Gestione comodato libri di testo - Supporto amministrativo Alternanza Scuola Lavoro e Tirocini estivi e di orientamento.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Gestione pratiche generali del personale e tenuta fascicoli. Ricerca supplenti docenti e ATA. Gestione contratti assunzione personale a T.I. e T.D. Gestione trasferimenti e utilizzazione docenti ed ATA. Gestione pratiche pensione, buonuscita, pratiche L. 29, ricostruzione carriera, regolarizzazioni contributive. Gestione graduatorie Docenti e ATA, e soprannumerari. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione provvedimenti . Tenuta rapporti con Ragioneria dello Stato. Predisposizione richieste visite fiscali. Rilascio certificati di servizio - Statistiche varie relative al personale. Gestione orario</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>personale ATA. Gestione permessi brevi personale ATA. Assemblee sindacali ed atti collegati. Infortuni del personale: denunce INAIL e assicurazione scolastica, tenuta del registro degli infortuni. Attività formativa - Pratiche e adempimenti relativi D.Lgs 81/2008 per il personale. Formazione, convalida e rettifica graduatorie Istituto e delle relative posizioni individuali. Collaborazione nell'espletamento dei principali obblighi ufficio (assenze nomine supplenti temporanei, comunicazioni obbligatorie con Uff. Contabilità)</p>
Contabilità generale	<p>Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale Docente e ATA - Liquidazione rimborsi spese - compensi esami -Rilascio CUD - Dichiarazioni e gestione trasmissioni telematiche - Tenuta Registro stipendi, ritenute e conto individuale fiscale - Adempimenti contributivi e fiscali. Programma annuale e relativa gestione. Contrattazione integrativa. Conto consuntivo. Elaborazione dati per i monitoraggi e per il programma annuale e consuntivo. Anagrafe delle prestazioni. Tenuta e gestione inventario beni mobili Istituto e Provincia. Scarico e registrazione fatture e tenuta registro.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE D'AMBITO 07 UDINE DI CUI ALLA LEGGE 107/2015. REFERENTI: I.C. GEMONA DEL FRIULI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE DI SCOPO POLO FORMATIVO FVG. CAPOFILIA: ISIS V. MANZINI - S. DANIELE DEL FRIULI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE C.A.T. CAPOFILA: ISIS PERTINI - PORDENONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PROVINCIALE SICUREZZA. CAPOFILA ISIS F. SOLARI - TOLMEZZO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE COLLINRETE. CAPOFILA I.C. - BASILIANO - SEDEGLIANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	--

❖ **RETE COLLINRETE. CAPOFILA I.C. - BASILIANO - SEDEGLIANO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE SCUOLE SUPERIORI GEMONA CON ISIS R. D'ARONCO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **RETE DI SCOPO D.S.L. (DIGITAL STORYTELLING LAB). CAPOFILA LICEO CLASSICO STELLINI - UDINE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE DI SCOPO D.S.L. (DIGITAL STORYTELLING LAB). CAPOFILA LICEO CLASSICO STELLINI - UDINE

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE MEMOBUS. CAPOFILA: ISIS LINUSSIO-PASCHINI (TOLMEZZO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di progetto

❖ RETE REGIONALE PER LA FILOSOFIA E GLI STUDI UMANISTICI. CAPOFILA: SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA - SEZIONE DEL FRIULI VENEZIA GIULIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---



❖ **RETE REGIONALE PER LA FILOSOFIA E GLI STUDI UMANISTICI. CAPOFILA: SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA - SEZIONE DEL FRIULI VENEZIA GIULIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete regionale

❖ **RETE PER I CURRICOLI DIGITALI. CAPOFILA: ISIS PERCOTO - UDINE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di progetto

❖ **RETE DI PROGETTO "LA MATEMATICA DEI CAMPIONI". CAPOFILA ISIS MALIGNANI (UDINE)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ RETE DI PROGETTO "LA MATEMATICA DEI CAMPIONI". CAPOFILA ISIS MALIGNANI (UDINE)

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di progetto

❖ RETE B*SOGNO D'ESSERCI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner reti miste e/o territoriali

**❖ PROGETTO PON "PER UN FUTURO SOSTENIBILE, LA STORIA (RI)VIVE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner reti miste e/o territoriali

❖ PROGETTO INTERREG ITALIA AUSTRIA BIKE FUN IS (S)C(H)OOL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ **PROGETTO IFTS FVG CENTRO REGIONALE COMMERCIO, TURISMO, SPORT**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **PROGETTO MIUR "FARE E RACCONTARE IL CINEMA ITALIANO "OPERATORI DI EDUCAZIONE VISIVA A SCUOLA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ NORME RELATIVE ALLA SICUREZZA**

L'attività è rivolta a tutti i docenti che, qualora sia decorso il periodo di validità delle certificazioni precedentemente acquisite, dovranno provvedere, previa intesa con il RSPP dell'Istituto, al tempestivo rinnovo della stessa mediante accesso alla piattaforma di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Piattaforma dedicata
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUA INGLESE PER CLIL

Attività rivolta ad un gruppo di docenti interessati per affinamento e potenziamento delle competenze linguistiche individuali in lingua inglese da utilizzare per l'attuazione delle modalità CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INNOVAZIONE DIGITALE DELLE ATTIVITÀ DI DOCENZA

Utilizzo degli strumenti digitali a disposizione a supporto dell'attività di docenza. Una o più



iniziative, coordinate dall'Animatore Digitale e rivolte alla generalità dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AGGIORNAMENTO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI IN MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROCEDURE DI DEMATERIALIZZAZIONE E CONSERVAZIONE SOSTITUTIVA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola