

INDICE PTOF 2016-2019

1. PREMESSA

2. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI

3. PROGETTI DELL'ISTITUTO

3.1 Piano di miglioramento

3.1.1 Progetto per il successo scolastico degli studenti

3.1.2 Progetto monitoraggio esiti a distanza ex studenti

3.2 Schede di Progetto relative alla continuità con gli anni precedenti e alle interazioni con il territorio

3.2.1 Lingue e certificazioni linguistiche

3.2.2 Competenze digitali ECDL

3.2.3 Approfondimenti area matematico e scientifica

3.2.4 Approfondimenti area giuridica ed economico-finanziaria

3.2.5 Approfondimenti area storico-letteraria

3.2.6 Competenze tecnico-progettuali CAD

3.2.7 Cittadinanza attiva

3.2.8 Valorizzazione creatività giovanile

3.2.9 Attività motorie e di avviamento pratica sportiva

3.2.10 Attività di recupero

4. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Programmazione e percorsi previsti

5. IL FABBISOGNO DI RISORSE UMANE 2016-2019

5.1 Fabbisogno di personale docente – posti comuni e sostegno

5.2 Fabbisogno di personale docente – posti di potenziamento

5.3 Fabbisogno di personale Ata

5.4 Piano di formazione in servizio del personale

6. FABBISOGNO STRUTTURE E SERVIZI

7. ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

7.1 Attuazione PNSD, individuazione azioni

VERS. ALLEGATO delibera Consiglio Istituto n.4 del 14/1/2016

1. PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 13/7/2015 n.107 e dall'atto d'indirizzo per la predisposizione prot. 8201/c17 b del 30/10/2015 del Dirigente Scolastico.

Il Piano è stato redatto da un gruppo di lavoro coordinato dal docente Funzione Strumentale POF ed esaminato dal Collegio dei Docenti, con parere favorevole nella seduta del 8/01/2016. Successivamente il Piano è stato approvato dal Consiglio di Istituto con votazione unanime nella seduta del 14_01_2016.

Il Piano è stato inviato per le prescritte verifiche all'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia.

Il documento costituisce il riferimento per le attività dell'Istituto costituito con decreto n. AOODRFR 769 del 23/01/2014 del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18 e 2018/19 salvo gli aggiornamenti che interverranno entro il 30 ottobre di ciascun anno.

Per quanto non indicato in termini di finalità e contenuto delle attività didattiche si fa rinvio al DM 234/2000 relativo ai curricoli disciplinari delle scuole dell'autonomia pubblicati nella forma in cui trovano attuazione sul sito www.isismagrinimarchetti.it.

2. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI

Tenuto conto delle condizioni di novità nelle quali l'Istituto è chiamato a operare sia per la sua costituzione recente nella sua attuale forma sia nella nuova prospettiva pluriennale, le indicazioni che seguono costituiscono prime definizioni della prospettiva, destinate ad essere implementate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

Priorità generale del triennio è il consolidamento qualitativo e quantitativo della Offerta Formativa dell'Istituto e il rafforzamento delle sue relazioni e collaborazioni con il territorio dal quale provengono gli studenti.

Il primo traguardo di esito è costituito dalla conferma dell'assetto ordinamentale attuale, del Liceo Scientifico (che comprende anche l'opzione Scienze Applicate), dell'Istituto Tecnico Economico (con le opzioni Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing, Servizi Informativi Aziendali), dell'indirizzo Turistico e dell'Istituto Tecnico Tecnologico, con l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e l'opzione Geotecnico. Nell'ambito della futura programmazione della rete scolastica nel territorio, sarà riproposto l'avvio di una sezione del Liceo Sportivo, stante la disponibilità di strutture già verificata all'atto di presentazione della proposta per l'anno scolastico 2016/17 e sulla quale si è già espressa favorevolmente la Provincia di Udine.

In tale prospettiva sarà salvaguardata e valorizzata attraverso adeguate implementazioni la specificità di un'Offerta Formativa plurale, con una costante ricerca delle sinergie e dei tratti disciplinari comuni alle diverse aree.

Ulteriore traguardo del triennio, in termini di processo, è costituito dalla compiuta attuazione della metodologia dell'alternanza scuola lavoro, secondo le previsioni della recente riforma dell'istruzione, in quanto generatrice di una costante innovazione didattica sia per contenuti sia per ambienti di apprendimento.

Tali traguardi di medio periodo saranno perseguiti con obiettivi declinati, in relazione ai contenuti, nelle attività curriculari e nei progetti di implementazione della Offerta Formativa in seguito descritti, con una personalizzazione dei percorsi formativi e precisamente:

- a. potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alle lingue straniere (seconda Lingua straniera nel Liceo Scientifico, corsi di lingua spagnola e russa, certificazioni linguistiche in lingua inglese, tedesca e francese);
- b. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con il conseguimento della certificazione ECDL, il potenziamento del pensiero computazionale e l'uso consapevole dei social network;
- c. potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche;
- d. potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico – finanziaria, non solo quali apprendimenti di indirizzo;
- e. potenziamento delle competenze nell'area storico – letteraria;
- f. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze, al dialogo e alla solidarietà;
- g. sviluppo della creatività giovanile e del “ben stare” degli studenti nell'ambito dell'Istituto.

3. I PROGETTI DELL'ISTITUTO

I progetti dell'Istituto costituiscono l'articolazione dettagliata dell'Offerta Formativa che si intende attuare a implementazione di quella curricolare prevista dalle norme statali e da considerare in termini di unitarietà con essa. Infatti, la finalità generale che si persegue è anche di tipo qualitativo e, pertanto, non sempre il confine tra ciò che il curricolo disciplinare prevede e la sua implementazione progettuale è nettamente distinguibile.

La proposta muove da tre distinti input: il RAV (Rapporto di Autovalutazione) relativo all'anno scolastico 2014/15; gli esiti delle prove INVALSI opportunamente comparate al momento della restituzione; la progettualità dei docenti dell'Istituto relativa agli anni scolastici 2014/15 e 2015/16, graduata secondo priorità e approvata dal Collegio dei Docenti, quale allegato al POF dell'anno scolastico di riferimento. Tale progettualità costituisce la continuità con le attività pregresse e lo stato della interazione con il territorio.

A completamento della progettualità d'Istituto sono, infine, riportati il progetto di Alternanza Scuola Lavoro, avviato con le modalità previste dalla Legge di riforma per la prima volta nell'anno scolastico 2015/16 con il coinvolgimento delle classi terze dell'Istituto.

Per la sintetica illustrazione di ciascun progetto è stata individuata una scheda standard con le principali informazioni: priorità, traguardi e obiettivo specifico, durata, situazione sulla quale s'intende intervenire, attività previste, risorse necessarie (umane e finanziarie), altre risorse, indicatori di risultato utilizzati, stati di avanzamento ed esiti attesi.

Tali informazioni sono volte a illustrare la coerenza delle attività del progetto con le priorità e i traguardi fissati nel triennio e la compatibilità con le risorse umane e finanziarie disponibili. Le ulteriori modalità di attuazione, e in particolare l'approccio personalizzato alle stesse da parte degli studenti, saranno definite dalla programmazione didattica del docente.

3.1 Piano di miglioramento

Responsabile del Piano di Miglioramento (DS):

dott.ssa Graziella Covre

Tel.: 0432 981436

Email: udis01800d@istruzione.it

Referente del Piano di Miglioramento:

prof. Luigi Vidus

Tel.: 0432 981436

Email: luigi.vidus@isismagrinimarchetti.it

Ruolo nella scuola: Docente, Funzione Strumentale POF

Nucleo di autovalutazione:

Prof. Gabriele Contardo

Prof.ssa Maria Isola

Prof.ssa Sandra Muzzolini

Prof. Luigi Vidus

Dott. Roberto Molinaro (Direttore SGA)

Durata dell'intervento in mesi: 36

Piano di miglioramento e rapporto di autovalutazione

Nucleo di autovalutazione

I Docenti componenti il Nucleo sono stati individuati sulla base della disponibilità, della conoscenza della scuola, dell'appartenenza sia all'Istituto Tecnico che al Liceo Scientifico che attualmente compongono l'Istituto; disponibile a far parte del Nucleo anche il DSGA le cui competenze relativamente alla parte amministrativa sono ritenute significative sia ai fini della predisposizione del RAV che del PDM. La composizione del Nucleo è stata approvata dal Collegio Docenti.

Relazione tra RAV e PDM

La stesura del RAV ha condotto all'individuazione di due principali punti di debolezza dell'Istituto:

1. La percentuale degli studenti che riportano, allo scrutinio di giugno, la sospensione del giudizio, nelle diverse classi, sia per l'Istituto Tecnico sia per il Liceo, è superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali, differenza che si accentua in modo più evidente nelle classi terze e quarte.

Il dato è suscettibile di alcune considerazioni:

- sembrano necessarie più incisive ed efficaci azioni di recupero e sostegno, da intraprendere durante l'anno scolastico;
- la sospensione del giudizio parrebbe consentire ad un numero maggiore di studenti di ottenere l'ammissione alla classe successiva, come confermato dai risultati relativi alle percentuali di studenti che conseguono tale risultato.

Pare opportuno comunque un ripensamento delle azioni di sostegno allo studio durante l'anno scolastico, per riallineare la percentuale degli studenti con giudizio sospeso a giugno, ai valori provinciali, regionali e nazionali.

2. Lo scorso anno, prima della fusione dell'ITCG Marchetti con il Liceo Magrini, si è rilevata la totale mancanza di dati precisi riguardanti i risultati a distanza degli studenti dell'Istituto Tecnico. Ciò rendeva impossibile la riflessione e la valutazione sulla qualità

dell'insegnamento sia in vista dell'entrata nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione degli studi a livello universitario. Nel 2014 quindi si è somministrato un primo questionario ai diplomati del 2013 dell'Istituto Tecnico. Nell'anno 2014/15, unificati i due Istituti, si è fatto lo stesso con i diplomati del Liceo del 2013 e i diplomati del 2014 sia del Liceo che dell'Istituto Tecnico. I dati disponibili, tuttavia, non si possono ritenere ancora significativi a causa del periodo ancora troppo breve nel quale il monitoraggio ha avuto luogo. Inoltre dovranno essere valutati separatamente per il Liceo e l'Istituto tecnico: lo sbocco naturale per i diplomati liceali è infatti l'accesso all'Istruzione terziaria, che invece riguarda una percentuale minoritaria (circa il 30%) dei diplomati all'Istituto Tecnico. Si dovrà anche tener conto della difficile congiuntura economica attuale, che vede il tasso di disoccupazione attestarsi a livello regionale intorno all'8%, e pertanto rende più difficoltoso, rispetto a qualche anno fa, l'inserimento nel mondo del lavoro ai diplomati. Inoltre, gli esiti delle prove Invalsi del 2015, pervenuti nel mese di ottobre, hanno evidenziato un certo calo nelle prestazioni degli studenti dell'Istituto Tecnico i cui risultati, sia in Italiano che in Matematica, si collocano al di sopra del punteggio medio in Italia, ma al di sotto di quello del Nord-Est e del Friuli Venezia-Giulia. Viceversa il punteggio conseguito dagli studenti del Liceo, sia in Italiano che in Matematica, si colloca molto al di sopra del punteggio medio in Italia, nel Nord-Est e in Friuli Venezia-Giulia. Si ritiene che gli esiti delle prove Invalsi possano essere comunque correlati alla percentuale di studenti che riportano la sospensione del giudizio agli scrutini di giugno. Pertanto il Progetto elaborato al fine di diminuire la percentuale di studenti con la sospensione del giudizio tiene conto anche della necessità di migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

Integrazione tra Piano e POF

Gli esiti del Rapporto di Autovalutazione sono stati illustrati al Collegio dei Docenti nella seduta del 29 settembre 2015 e pertanto, in quella sede, si sono decisi i primi interventi, per l'a.s. 2015/16, per ovviare ai punti di debolezza individuati nel RAV stesso.

Alcuni interventi decisi per ridurre il numero di studenti che riportano la sospensione del giudizio agli scrutini di giugno sono stati quindi inseriti nel POF 2015-16, approvato dal Collegio nella seduta del 5 novembre 2015.

Azioni già in fase attuativa

Le azioni poste in essere nel periodo tra la chiusura del RAV e la definizione del Piano riguardanti il primo punto di debolezza evidenziato dall'Istituto, l'eccessivo numero di studenti che riportano la sospensione del giudizio agli scrutini di giugno, sono le seguenti:

- attivare precocemente (tra ottobre e novembre) interventi di sostegno in Italiano e Matematica per gli studenti delle classi prime in difficoltà;
- attivare tempestivamente, nel primo periodo dell'anno scolastico, lo sportello didattico a beneficio degli studenti delle altre classi;
- incentivare l'attività di "Peer Tutoring" degli studenti migliori delle ultime classi a beneficio di quelli delle classi inferiori in difficoltà.

Attualmente, l'attività di "Peer Tutoring" viene autorizzata anche quando rivolta a studenti delle classi parallele a quelle dei tutors.

Per quanto riguarda invece la raccolta di dati riguardanti gli esiti a distanza degli ex studenti dell'Istituto, come detto, si è iniziato il monitoraggio tramite questionari, dal 2014 per quanto riguarda gli studenti dell'Istituto Tecnico e dal 2015 per quanto riguarda quelli del Liceo.

Nulla è ancora attuato per quanto riguarda gli esiti delle prove Invalsi relativamente agli studenti dell'Istituto Tecnico.

SCHEDA DI PROGETTO 3.1.1

Denominazione progetto	Successo scolastico degli studenti
Priorità cui si riferisce	Esiti
Traguardi di risultato	Diminuzione del numero di allievi che riportano la sospensione del giudizio agli scrutini di giugno. Acquisizione di strategie per affrontare in modo più adeguato le prove di verifica delle competenze.
Obiettivo di processo	Intervenire tempestivamente sulle carenze didattiche e metodologiche evidenziate dagli studenti. Valorizzazione del rispetto delle regole (Cheating).
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	S'interviene sui punti di debolezza individuati in sede di stesura del RAV e/o emersi in seguito. <ul style="list-style-type: none"> • Riscontro, nelle classi prime, di carenze nei prerequisiti in Italiano e Matematica. • Percentuale di studenti sospesi superiore ai valori provinciali, regionali e nazionali. • Non adeguato impegno e difficoltà nell'affrontare le prove INVALSI. • Elevato indice di cheating in alcune classi. • Scarso utilizzo dei risultati delle prove INVALSI ai fini valutativi e didattici.
Attività previste	Peer tutoring. Interventi di sostegno (mese di novembre) classi prime in Italiano e Matematica. Anticipo dell'attività di sportello didattico. Interventi per favorire l'acquisizione di strategie per affrontare le prove per competenze.
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale prevede uno stanziamento per le prestazioni aggiuntive di docenza SPESA Anno 2015 Aggregato A02 euro 1.400,00 (quota parte di stanziamento, impegnato per anno scolastico in corso)
Risorse umane (ore) / area	Studenti dell'ISIS. Attività di assistenza "Peer tutoring" (20 ore/anno - docenti potenziamento delle diverse classi di concorso). Attività di docenza per riallineamento classi prime: <ul style="list-style-type: none"> • Cl. di Conc. A050, A051 ore 15/anno; • Cl. di Conc. A047, A048, A049 (potenziamento) ore 20/anno. Attività di sportello didattico: v. progetto 3.2.10.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Monitoraggio dei risultati conseguiti dagli allievi che usufruiscono delle attività. Risultati delle prove INVALSI.
Stati di avanzamento	A conclusione degli scrutini finali di ciascun anno.
Valore / situazione attesa	Riallineamento delle percentuali di studenti con giudizio sospeso agli scrutini di giugno con i valori provinciali, regionali, nazionali.

SCHEDA DI PROGETTO 3.1.2

Denominazione progetto	Monitoraggio esiti a distanza ex studenti
Priorità cui si riferisce	Il progetto è parte del Piano di Miglioramento dell'Istituto e pertanto discende dalle risultanze del RAV. È una priorità che interseca gli esiti ed i processi, in quanto si pone la finalità di raccogliere in termini sistematici informazioni utili per l'aggiornamento nell'arco del triennio della Offerta Formativa di Istituto.
Traguardo di risultato	Raccogliere dati aggiornati sugli ex studenti: eseguire il monitoraggio della loro condizione (lavoro/studio) a 1,3,5,7 anni dal diploma.
Obiettivo di processo	Messa a punto dei questionari. Somministrazione sistematica degli stessi. Elaborazione dei dati.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	La recente costituzione dell'Istituto Statale d'istruzione Superiore ha unificato a decorrere dall'anno scolastico 2014/15 il Liceo Scientifico e l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico presso i quali non esisteva una banca dati circa le scelte effettuate dagli studenti neodiplomati in ordine alla prosecuzione degli studi nel livello terziario e/o l'avvenuto inserimento nel mondo del lavoro. Erano disponibili solo alcune parziali informazioni in proposito raccolte in forma grezza durante le cerimonie di consegna dei diplomi, di regola l'anno scolastico successivo a quello di diploma. D'altra parte, tali informazioni di ritorno si rivelano sempre più pregnanti per l'adeguamento dell'Offerta Formativa e per la sua coerenza nel tempo con le aspettative di crescita e sviluppo del territorio.
Attività previste	Il monitoraggio immaginato muove dagli esiti dell'esame di Stato dell'anno 2014/15 con l'individuazione delle successive opzioni da parte dei diplomati, di iscrizione ad un corso di studi di livello terziario o di inserimento nel mondo del lavoro. La situazione è rilevata al 30 giugno e si concretizza con la creazione di un data base specifico gestito dall'Ufficio Studenti dell'Istituto. Tramite questionario la situazione sarà verificata, con riferimento alla medesima data a distanza di 12, 36, 60 e 84 mesi. Per quanti hanno proseguito gli studi, sarà verificata anche la quantità di crediti conseguita. Con l'insieme di tali informazioni, nel tempo sarà possibile conoscere in termini quantitativi l'efficacia del percorso di studi quinquennale effettuato presso l'Istituto.
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto prevede un costo di euro 1425.00 all'anno per una spesa complessiva, in tre anni, di euro 4.275.00, per compensi per attività aggiuntive al personale docente e amministrativo. Finanziamento tramite FIS previa contrattazione e contratto integrativo.
Risorse umane	Si prevede su base annua un fabbisogno di n.20 ore di non insegnamento, da parte del personale docente (supervisione e predisposizione questionari di rilevamento) e di n. 50 ore di Assistente amministrativo (n.2 unità dell'Ufficio studenti, per invio e raccolta questionari in formato digitale).
Altre risorse necessarie	I canoni di accesso alle banche dati esterne, qualora necessari, e la costituzione del format del nuovo data base da parte dell'Ufficio Tecnico rientrano nelle spese generali di funzionamento didattico e amministrativo.
Indicatori utilizzati	Al termine del triennio, disponibilità di un data base contenente le indicazioni relative ad una percentuale pari o superiore al 90% dei diplomati nel triennio accessibile online. Aggiornamento dei contenuti della Offerta Formativa rispetto a tale trend.
Stati di avanzamento	Al 30 settembre di ciascun anno verificare lo scostamento percentuale delle scelte post diploma effettuate dagli studenti con riferimento ad 1 o 2 anni precedenti: evidenzia trends di preferenze per le nuove progettualità dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Situazione attesa	Disponibilità di un monitoraggio aggiornato degli esiti a distanza degli studenti dell'Istituto a supporto della programmazione e progettazione.

3.2 Schede di progetto relative alla continuità con gli anni precedenti e alle interazioni con il territorio

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.1

Denominazione progetto	Lingue e certificazioni linguistiche
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Conseguimento della certificazione linguistica (vari livelli). Rafforzamento della motivazione allo studio delle lingue straniere. Potenziamento delle competenze comunicative in lingua. Valorizzazione delle eccellenze. Crescita della coscienza civica nei riguardi delle lingue minoritarie.
Obiettivo di processo	Migliorare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Ottenere le certificazioni esterne. Preparazione alla realizzazione di progetti comuni con scuole gemellate in Austria, Belgio, Germania, Francia e Gran Bretagna. Creazione di moduli CLIL in lingua friulana.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Scarse conoscenze linguistiche di parte degli studenti in entrata. Mancato riconoscimento delle competenze precedentemente acquisite. Nessun incentivo per miglioramento delle competenze possedute.
Attività previste	Una pluralità di attività aventi la medesima finalità: a) introduzione della seconda lingua straniera nel biennio del corso liceale (tedesco) per n.2 ore settimanali; b) corsi preparatori pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di diverso livello per la lingua inglese, tedesca e francese; c) ampliamento delle conoscenze linguistiche con corso di lingua russa e di lingua spagnola; d) promozione di scambi di studenti e soggiorni studio all'estero per una implementazione culturale in condizione di immersione linguistica; e) partecipazione al progetto in lingua friulana "Lavagne plurilingua".
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale prevede stanziamenti specifici afferenti il progetto. SPESA anno 2016 Aggregato P02 euro 48.000,00 Aggregato P09 euro 22.475,25.
Risorse umane	Si prevede l'utilizzo di n.2 docenti dell'organico potenziato Classe di Concorso A346 per 140 ore/anno e per Classe di Concorso A546 per 192 ore/anno. Per la docenza di lingua francese si provvederà con incarico a docente dell'Istituto per complessive 20 ore/anno. Per la docenza di lingua spagnola e russa si provvederà con incarico esterno.
Altre risorse necessarie	Convenzioni con soggetti accreditati certificatori esterni.
Indicatori utilizzati	Almeno 80% degli studenti frequentanti i corsi conseguono la certificazione esterna per il livello di appartenenza. È istituito almeno un corso all'anno con una partecipazione minima di 10 studenti per la lingua russa e la lingua spagnola.
Stati di avanzamento	Verifica annuale esiti attività.
Valore / situazione attesa	Miglioramento delle competenze comunicative in lingua straniera degli studenti. Nuova consapevolezza per l'uso della lingua minoritaria per l'insegnamento.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.2

Denominazione progetto	Competenze digitali ECDL
Priorità cui si riferisce	Esiti
Traguardi di risultato	Conseguimento abilità di base nell'utilizzo del computer riconosciute con certificazione europea ECDL per agevolare prosecuzione degli studi e/o inserimento lavorativo.
Obiettivo di processo	
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Studenti iscritti con scarse conoscenze informatiche di base.
Attività previste	Corsi pomeridiani con frequenza settimanale, tenuti da docenti esperti dell'Istituto per complessive 30 ore. Previsti due corsi per anno. Assicurata assistenza durante esami presso l'Istituto, che è in possesso di qualifica Test Center riconosciuto AICA. Dotazione individuale e-book card per ciascun partecipante a supporto insegnamento.
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale, con stanziamento parzialmente finanziato da contributo dei partecipanti, assicura copertura attività docenza e acquisizione sussidi individuali. SPESA Anno 2016 Aggregato P03 euro 6.000,00.
Risorse umane (ore)/area	Attività di docenza aggiuntiva n.1 docente Istituto per n.30 ore; utilizzo per pari numero di ore docente organico potenziamento Classe di Concorso A038/A049. Impegno complessivo docenza n.60 ore.
Altre risorse necessarie	Accordo di collaborazione con partner esterno Skill On Line srl capofila test center.
Indicatori utilizzati	Numero degli studenti che conseguono certificazione finale europea ECDL entro i termini previsti (3 anni) pari al 90% degli studenti iscritti e frequentanti (assegnatari e-book card).
Stati di avanzamento	Verifica al termine di ciascuna annualità del numero degli esami intermedi sostenuti e delle certificazioni finali conseguite.
Valore/situazione attesa	Incremento degli studenti dell'Istituto in possesso di competenze informatiche certificate.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.3

Denominazione progetto	Approfondimento Area Matematico-Scientifica
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Implementazione delle conoscenze in Matematica e Scienze. Avvicinamento degli studenti alla metodologia del lavoro sperimentale e alla ricerca scientifica. Orientamento in uscita efficace.
Obiettivo di processo	Acquisizione d'informazioni su nuove scoperte scientifiche. Frequentare laboratori e lezioni in ambito universitario.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Scarse opportunità di valorizzare adeguatamente gli studenti particolarmente interessati alle discipline scientifiche.
Attività previste	Sono definite quattro tipologie di attività: a) progetti di approfondimento in collaborazione con Università degli Studi, anche quale preparazione all'accesso alle stesse (tra i quali corso di matematica di base, progetto lauree scientifiche, laboratorio scienze applicate e di innovazione didattica); b) attività laboratoriali e sperimentali nelle scienze naturali, anche in collaborazione con soggetti esterni (tra le quali le osservazioni astronomiche e la divulgazione della prevenzione sismica); c) partecipazione a concorsi e competizioni per studenti (tra i quali gare di matematica, giochi della chimica, olimpiadi di scienze naturali e neuroscienze); d) potenziamento di Matematica raccolto al Liceo in orario extracurricolare.
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale prevede stanziamenti specifici: SPESA Anno 2016 Aggregato P05 euro 3.342,00; Aggregato P10 euro 4.805,99.
Risorse umane	Le ore complessive stimate sono in numero di 350/anno. Per esse sono utilizzati prioritariamente n. 3 docenti dell'organico di potenziamento con il seguente impegno orario in ragione di anno: Classe di Concorso A038 n.99 ore, Classe di Concorso A049 n.99 ore e Classe di Concorso A060 n.99 ore. Per il soddisfacimento del fabbisogno si procederà anche al coinvolgimento dei docenti dell'organico dell'autonomia, con attività di docenza e/o ore funzionali.
Altre risorse necessarie	Convenzioni con le Università degli Studi.
Indicatori utilizzati	Corrispondere alla totalità delle proposte di collaborazione esterne compatibili con l'Offerta Formativa. Incrementare su base annua del 10% il numero degli studenti che partecipano alle attività sperimentali. Accedere con proprie rappresentanze alla fase almeno regionale del 50% dei concorsi e competizioni nei quali si prevede di partecipare.
Stati di avanzamento	Verifica annuale su ciascuna attività avviata.
Situazione attesa	Diffusione della cultura scientifica e del merito tra gli studenti. Incremento delle scelte individuali di prosecuzione degli studi nell'area scientifica.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.4

Denominazione progetto	Approfondimento area giuridica ed economico - finanziaria
Priorità cui si riferisce	Esiti
Traguardi di risultato	Approfondimento mirato nelle discipline giuridiche ed economico finanziarie previste dal curriculum del triennio dell'Istituto Tecnico. Introduzione ai fondamenti e ai principali concetti dell'ordinamento della Repubblica per gli studenti del percorso liceale.
Obiettivo di processo	No
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Nell'ambito dell'Istituto è presente una duplice esigenza: a. la necessità sistematica di approfondimento di tematiche giuridiche ed economico-finanziarie anche connesse con l'attualità per gli studenti del triennio dell'Istituto Tecnico Economico, a completamento dell'insegnamento disciplinare e in relazione con le realtà istituzionali ed economiche del territorio; b. maggiori conoscenze in ambito economico, dell'ordinamento giuridico della Repubblica e dei suoi fondamenti da parte degli studenti del percorso del Liceo Scientifico.
Attività previste	Sono previste due tipologie di attività, entrambe finalizzate ad un ampliamento quantitativo e qualitativo del tempo scuola, da modulare in relazione all'argomento da trattare e al numero degli interessati: 1. una attività per gruppi o per classi aperte; 2. una attività laboratoriale (di regola con periodicità settimanale e per la durata di due ore ad incontro) per gli approfondimenti di maggior impegno, con più repliche nel corso dell'anno scolastico.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono necessarie risorse finanziarie aggiuntive in quanto bastevoli le attrezzature ed i materiali di consumo a disposizione dell'Istituto.
Risorse umane (ore)/area	È da prevedersi attività d'insegnamento per complessive 330 ore/anno da parte di docente di potenziamento Classe di concorso A017/ A 019.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Il numero degli studenti frequentanti, in termini differenziati, per attività connesse all'indirizzo e per attività di implementazione delle conoscenze. Incremento rispetto all'anno precedente.
Stati di avanzamento	Verifica annuale, al termine dell'attività didattica.
Valore/situazione attesa	Diffusione di conoscenze specialistiche di natura giuridica ed economico-finanziaria per gli studenti dell'Istituto Tecnico. Conoscenza dei principi fondativi dell'ordinamento giuridico della Repubblica per gli studenti del percorso liceale.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.5

Denominazione progetto	Approfondimenti area storico-letteraria
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Sviluppo delle competenze di comunicazione, dell'analisi e interpretazione dei messaggi testuali, visivi, ipertestuali, multimediali e performativi e della produzione orale e scritta; approfondimenti di carattere storico, in particolare relativi alla conoscenza diacronica del tessuto culturale del territorio sia locale sia regionale.
Obiettivo di processo	Sviluppo della didattica laboratoriale, della ricerca-azione, dell'apprendimento cooperativo. Sviluppo della didattica multidisciplinare. Collaborazione e incremento delle relazioni con il territorio.
Durata	36 mesi
Situazione su cui interviene	Livello socio – economico culturale evidenziato dal RAV con diffusa passività culturale.
Attività previste	Le attività sono programmate in relazione a specifiche discipline di insegnamento, con modalità laboratoriali e con fasi propedeutiche di ricerca: a) In relazione a fatti storici di particolare rilievo (tra i quali la Grande Guerra, la Shoah, le vicende del confine orientale); b) In relazione a periodi culturali e/o produzioni letterarie di particolare interesse per gli studenti (tra i quali la cultura underground del secondo '900, l'opera di Giuseppe Marchetti); c) In relazione ad evidenze storico artistiche del territorio, anche in collaborazione con enti ed associazioni; d) In relazione a ricorrenze ed anniversari (tra i quali il 40° del terremoto).
Risorse finanziarie necessarie	È formulata una previsione di spesa di euro 5.000,00, con risorse in fase di reperimento tramite contribuzioni esterne.
Risorse umane	Si prevede un fabbisogno complessivo di n.300 ore/anno con impegno per docenza o attività funzionali dei docenti proponenti. Si prevede inoltre l'utilizzo per n.165 ore/anno di docente del potenziamento Classe di concorso A037.
Altre risorse necessarie	Accordi di collaborazione con soggetti esterni.
Indicatori utilizzati	Attivazione di almeno una nuova attività/anno rispetto alle tipologie delineate.
Stati di avanzamento	Verifica annuale per ciascuna attività.
Situazione attesa	Ampliamento dell'offerta formativa e delle collaborazioni esterne per essa. Miglioramento delle conoscenze culturali e disciplinari.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.6

Denominazione progetto	Competenze tecnico progettuali C.A.D.
Priorità cui si riferisce	Esiti
Traguardi di risultato	Arricchimento delle conoscenze disciplinari con implementazione delle abilità grafiche redazionali tramite PC.
Obiettivo di processo	Comprendere fondamentali e logica del metodo di redazione informatica. Acquisire capacità di espressione con linguaggi grafici specifici.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Mancano in ingresso le competenze degli studenti per l'accesso alla elaborazione grafica computerizzata. Competenza specifica per l'indirizzo Costruzioni Ambiente Territorio. Integrazione formazione generale per altri indirizzi.
Attività previste	Corso pomeridiano con cadenza settimanale costituente per la classe 1 [^] CAT attività curricolare (quota autonomia) e per i restanti iscritti ampliamento del tempo scuola.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono richiesti stanziamenti specifici: le attrezzature hardware e i pacchetti software in uso, i materiali di consumo sono quelli ordinariamente a disposizione del laboratorio.
Risorse umane (ore)/area	Ore di docenza complessive n.40 e n.10 ore funzionali per preparazione attività e accompagnamento studenti. Utilizzo docente Classe di Concorso A016 organico potenziamento.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Verifiche periodiche degli apprendimenti con prove su PC. Tutti gli studenti iscritti superano verifica finale. I migliori partecipano alle fasi extra Istituto concorso CAD Olympics.
Stati di avanzamento	Verifiche a fine corso e comparazione con quelle degli anni scolastici precedenti.
Valore/situazione attesa	Incremento degli studenti frequentanti Istituto (in numero minimo di 20 per ciascun anno) in possesso di abilità grafiche redazionali tramite PC spendibili anche all'esterno.

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.7

Denominazione progetto	Cittadinanza attiva
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Promuovere la diffusione dell'impegno solidale tra gli studenti con il loro diretto intervento. Condivisione diffusa dei valori di tale attività.
Obiettivo di processo	Diffondere con gli studenti protagonisti e tra di essi il valore dell'impegno volontario, della accoglienza e del rispetto delle diversità, del dialogo e dell'educazione interculturale e alla pace.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	La cittadinanza attiva come impegno consapevole è scarsamente diffusa tra gli studenti. Le dirette esperienze nel volontariato sono episodiche e non accompagnate da una riflessione di merito.
Attività previste	Una pluralità di azioni in collaborazione con le associazioni operanti nel territorio e, tra queste: <ul style="list-style-type: none"> a. blog "Fuori dal comune" con la rete B*sogno d'Esserci e l'associazione MEC, con la partecipazione anche a manifestazioni di settore e la diffusione delle produzioni nel territorio; b. laboratorio di comunicazione sociale e partecipazione su tematiche della accoglienza con associazione Pense e Maravee; c. sviluppo delle relazioni intergenerazionali in corsi e iniziative congiunte di gestione con associazione AUSER Alto Friuli; d. orientamento al volontariato di protezione civile con partecipazione alle attività preparatorie e ai campi della Protezione Civile della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia; e. promozione della donazione del sangue da parte degli studenti maggiorenni in collaborazione con AFDS.
Risorse finanziarie necessarie	Di regola le risorse finanziarie necessarie sono messe a disposizione dalle associazioni partner; l'Istituto concorre con la messa a disposizione dei locali e delle attrezzature.
Risorse umane (ore)/area	Per il coordinamento delle diverse collaborazioni e per la messa a punto della connessione con le attività disciplinari, si prevede la utilizzazione di un docente per complessive n.66 ore funzionali/anno (Classe di concorso A037 organico potenziamento).
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Numero degli studenti coinvolti nelle attività: aumento almeno del 20% rispetto al numero dell'anno scolastico 2015/16. Numero delle associazioni partner nella costruzione della offerta formativa: aumento di almeno 2/3 rispetto all'anno precedente.
Stati di avanzamento	Verifica specifica per ciascuna attività programmata al termine dell'anno scolastico, quale condizione per la prosecuzione della attività stessa.
Valore/situazione attesa	Impegno crescente degli studenti nelle associazioni operanti nel territorio, con assunzione di responsabilità.

SCHEMA DI PROGETTO 3.2.8

Denominazione progetto	Valorizzazione creatività giovanile
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Identificazione dell'Istituto come luogo "dove si sta bene". Crescita delle relazioni interpersonali tra studenti.
Obiettivo di processo	Graduale riconoscimento dell'Istituto anche per la valorizzazione delle espressioni della creatività giovanile promosse.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Gli studenti provengono da un vasto territorio e pertanto le relazioni interpersonali sono poco numerose e consolidate in relazione alla viciniorietà della residenza. Le relazioni interpersonali dirette sono impoverite talvolta dall'uso generalizzato per la comunicazione di apparecchiature digitali (smartphone, cellulari, Pc, etc.).
Attività previste	Le attività sono finalizzate alla emersione delle individualità con la promozione da parte degli stessi studenti di occasioni di valorizzazione della espressione creativa singola, attraverso eventi e/o attività continuative, tra le quali: a. laboratorio teatrale aperto al territorio; b. azioni di valorizzazione di altre espressioni creative (musica, fotografia, cinema, etc.); c. forme di aggregazione mirate tra studenti.
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale prevede uno stanziamento apposito: SPESA Anno 2016 Aggregato P06 euro 3.000,00.
Risorse umane (ore)/area	Un docente referente delle attività per n.66 ore/anno di attività funzionali alla docenza (mediamente n.2 ore settimanali) Classe di Concorso A060 organico potenziamento. Incarico specialistico esterno per conduzione laboratorio teatrale, adattamento testi e regia allestimenti delle produzioni.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Diversificazione delle attività su base annua: almeno un'attività nuova ogni anno in aggiunta a quanto attuato nel 2015/16. Numero delle località di rappresentazione delle produzioni realizzate teatrali e/o musicali e/o espositive: ogni anno aggiungere almeno una nuova località.
Stati di avanzamento	Verifica alla fine di ciascun anno scolastico e del primo triennio.
Valore/situazione attesa	Rafforzamento della consapevolezza personale. Nuovo senso di appartenenza all'Istituto. Sviluppo delle competenze trasversali (capacità di esprimersi, problem solving, capacità di assumere decisioni).

SCHEDA DI PROGETTO 3.2.9

Denominazione progetto	Attività motorie e avviamento alla pratica sportiva
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Potenziare le capacità fisiche degli studenti. Diffondere una corretta educazione al rispetto delle regole. Affinamento delle capacità e del senso di percezione individuali.
Obiettivo di processo	Far conoscere i regolamenti delle varie discipline sportive. Rappresentare l'Istituto in gare e tornei. Implementazione qualitativa dell'attività curricolare.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Gli studenti partecipano solo episodicamente ad attività motorie e sportive extrascolastiche. Mancanza di una sistematica considerazione del benessere fisico.
Attività previste	Le attività programmate sono modulate in relazione al numero dei partecipanti e sono così classificabili: a. implementazione dell'insegnamento disciplinare con l'utilizzo di attrezzature specifiche; b. centro sportivo scolastico (comprensivo dei tornei di calcio e pallavolo interni); c. promozione e diffusione di attività sportive specifiche (e tra queste tennis da tavolo, yoga, nuoto). Le attività di cui ai punti b) e c) sono effettuate in orario pomeridiano aggiuntivo al tempo scuola.
Risorse finanziarie necessarie	Il Programma Annuale prevede uno stanziamento specifico: SPESA Anno 2016 Aggregato P17 euro 4.000,00.
Risorse umane	Impegno di n.2 docenti dell'Istituto per circa 70 ore/anno. Collaborazione con associazioni sportive del territorio che mettono a disposizione personale qualificato.
Altre risorse necessarie	Convenzione con associazione Gemonatletica.
Indicatori utilizzati	Partecipazione di almeno il 90% degli studenti delle classi coinvolte all'attività d'implementazione dell'insegnamento disciplinare. Costituzione annuale del Centro Sportivo Scolastico. Promozione di almeno una attività sportiva specifica all'anno.
Stati di avanzamento	Verifica annuale su ciascuna attività attuata.
Situazione attesa	Miglioramento del "ben stare" degli studenti nell'ambito dell'Istituto.

SCHEMA DI PROGETTO 3.2.10

Denominazione progetto	Attività di recupero
Priorità cui si riferisce	Esiti/Processi
Traguardi di risultato	Concorrere al superamento dei debiti formativi e favorire il successo scolastico degli studenti.
Obiettivo di processo	Assicurare la disponibilità di attività di recupero differenziate durante l'intero anno scolastico. Corsi di recupero dopo la valutazione intermedia e finale e attività di sportello didattico.
Durata del progetto	36 mesi
Situazione su cui interviene	Diversi i bisogni emergenti e le soluzioni in campo: dalla necessità di allineamento rispetto agli apprendimenti pregressi (sportelli), ai debiti formativi individuati con la verifica del primo periodo (corsi di recupero a gennaio-febbraio) e con la sospensione del giudizio finale (corsi di recupero a giugno-luglio).
Attività previste	Le attività di sportello sono proposte durante l'intero anno scolastico dai docenti, autorizzate dal Dirigente Scolastico e rivolte a 3 o più studenti per moduli sino a 6 ore per un impegno orario stimato in 120 ore/anno. I corsi di recupero sono proposti dai Consigli di Classe, secondo i criteri fissati dal Consiglio di Istituto: è stimato un numero complessivo di 50 corsi con la durata di 7 ore per ciascun corso per un totale di 350 ore complessive.
Risorse finanziarie necessarie	Il contratto Integrativo d'Istituto stipulato in data 15/12/2015 prevede uno stanziamento di euro 9.900,00 da destinare ai docenti in servizio che effettuano ore aggiuntive per l'attività.
Risorse umane (ore)/area	Si prevede l'utilizzazione di docenti del potenziamento per complessive ore 310 così distribuite in via di previsione: Classe di concorso A017/A019 n.50; Classe di concorso A038 n.50; Classe di concorso A049 n.100; Classe di concorso A346 n.70; Classe di concorso A546 n.25. Per il restante fabbisogno saranno incaricati i docenti titolari su posto normale e/o di sostegno.
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	Attuare la totalità delle attività di sportello richieste. Attuare la totalità dei corsi di recupero richiesti dai Consigli di Classe.
Stati di avanzamento	Verifica delle attività al termine di ciascun anno scolastico.
Valore/situazione attesa	Incremento del successo scolastico degli studenti. Diminuzione delle sospensioni di giudizio a fine anno.

4. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

A seguito dell'entrata in vigore della Legge 107/2015 l'Alternanza Scuola Lavoro, già definita dal D. Lgs. 77/2005 come modalità da attuare per assicurare agli studenti oltre che conoscenze di base, competenze spendibili nel mondo del lavoro, è inserita organicamente nel curricolo formativo scolastico di tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore. Dall'anno scolastico 2015/16 la metodologia didattica diventa obbligatoria a partire dalle classi terze. Essa è caratterizzata da un alternarsi di attività in classe con attività svolte in contesti esterni, in collaborazione con partner, con i quali il contenuto dell'azione formativa è concordato.

Le due attività nel curricolo formativo dello studente hanno "parità di valore" e, pertanto, sono valutate dal Consiglio di Classe, come le singole materie.

La programmazione

L'Istituto scolastico programma e gestisce i percorsi formativi dell'alternanza con una costante relazione con i soggetti partner, aziende, enti e associazioni che operano, di regola, nel territorio dal quale provengono gli studenti. Con essi sono stipulate convenzioni triennali di collaborazione, che prevedono i reciproci obblighi (anche in materia di sicurezza per i luoghi di svolgimento delle attività) e, soprattutto quale modalità nuova rispetto alle esperienze del passato, un costante ascolto reciproco, per addivenire ad una coprogettazione dei percorsi individualizzati proposti a ciascuno studente.

A livello di Istituto l'attività è coordinata da un docente Funzione Strumentale, con il supporto di un gruppo di lavoro di docenti, espressione dei diversi indirizzi. Le strategie generali sono definite nell'ambito del Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto, formato da rappresentanti dei genitori, degli studenti, dei docenti, del mondo economico, delle forze sociali e delle istituzioni. I Consigli di Classe provvedono, invece, alla individuazione degli obiettivi formativi specifici sui quali sviluppare le esperienze di alternanza da parte degli studenti e a individuare i docenti tutors per tali percorsi (di regola non più di dieci studenti per docente). Al termine di ciascun anno scolastico gli esiti dell'attività in termini di competenze acquisite sono valutati dai Consigli di Classe sulla scorta delle relazioni dei tutors interni e di quelli del soggetto partner presso il quale si è svolta l'attività stessa. Al termine del triennio tali competenze certificate fanno parte del profilo in uscita di ciascuno studente. L'Istituto è dotato di risorse finanziarie finalizzate a supporto di tali attività: Programma Annuale Spesa Anno 2016 Aggregato P15 euro 8.740,00.

I percorsi previsti.

L'Alternanza Scuola Lavoro prevede percorsi differenziati in relazione all'indirizzo di studio frequentato e successivamente personalizzati in relazione alle attitudini dello studente.

Sono previsti i seguenti percorsi con relative durate e ripartizioni in ragione di ciascun anno:

A) percorso di alternanza per studenti del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate: durata complessiva non inferiore a ore 200 di cui 20 interne e 60 esterne nelle classi terze, 40 ore interne e 60 esterne nelle classi quarte e 20 ore interne nelle classi quinte. Le attività esterne di alternanza saranno di norma svolte, rispettivamente, le prime due settimane del mese di febbraio per le classi terze e per tre settimane al termine delle lezioni nel mese di giugno per le classi quarte.

B) percorso di alternanza per gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico (opzioni Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Servizi Informativi Aziendali) e Turistico: durata complessiva non inferiore alle 400 ore. Nelle classi terze 20 ore interne e 60 esterne, classi quarte 60 interne e 180 esterne, classi quinte 20 interne e 60 esterne. Le attività esterne di alternanza saranno effettuate di norma per le classi terze le prime due settimane del mese di febbraio, per le classi quarte due settimane a settembre prima dell'inizio delle lezioni e quattro settimane a giugno al termine delle lezioni e per le classi quinte a settembre due settimane prima dell'inizio delle lezioni.

C) percorsi di alternanza per gli studenti dell'Istituto Tecnico Tecnologico, indirizzo Costruzioni Ambiente

e Territorio e opzione Geotecnico: durata complessiva non inferiore alla 400 ore. Nelle classi terze 20 interne e 60 esterne, classi quarte 60 interne e 180 esterne, classi quinte 20 interne e 60 esterne. Le attività esterne di alternanza si svolgeranno di norma per le classi terze le prime due settimane di febbraio, per le classi quarte due settimane a settembre prima dell'inizio delle lezioni e quattro settimane a giugno al termine delle stesse, per le classi quinte a settembre due settimane prima dell'inizio delle lezioni.

Le ore interne, definite tali in quanto comprese nel tempo scuola ordinario, costituiscono parte dell'attività, sono erogate in termini omogenei per i partecipanti ai singoli percorsi e sono finalizzate come di seguito specificato:

- a. formazione in materia di sicurezza in ambienti di lavoro e nozioni di primo soccorso;
- b. conoscenza dei partner: incontri preliminari con testimonial rappresentativi del mondo delle aziende, degli enti, delle professioni e dell'associazionismo che collaborano con l'Istituto;
- c. formazione sul lavoro e la sua regolamentazione contrattuale;
- d. incontro con il mondo del lavoro privato e pubblico: il colloquio di lavoro, la predisposizione del curriculum vitae;
- e. visite mirate ad aziende ed enti, e/o a eventi specializzati, anche nel corso di viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- f. formazione sul saper comunicare;
- g. formazione aggiuntiva su competenze informatiche.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 anche le attività di volontariato rese presso enti e associazioni e debitamente documentate sono considerate nell'ambito delle attività esterne dell'alternanza scuola lavoro.

5. IL FABBISOGNO DI RISORSE UMANE 2016_2019

5.1 Fabbisogno di personale docente – posti comuni e sostegno

Liceo Scientifico UDPS01801X

Classe di concorso	Organico di diritto 15_16		Organico di fatto 15_16	Fabbisogno 16_19	
	ore	copertura	ore	cattedra	ore
A025 – Disegno e Storia dell'Arte					
Cattedra intera	18	T.I.	18	2	
Cattedra esterna 14+4 ore ISIS D'Aronco	18	T.I.	14 ore A025 + 4 ore A061 Itcg Marchetti		
A029 – Educazione Fisica					
Cattedra intera	18	T.I.	16+2		
Cattedra intera	18	T.I.	16+2	2	
A037 – Storia e Filosofia					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Spezzone orario	5		18	2	5
A042 – Informatica					
Cattedra esterna 16+2 ore Itcg Marchetti	16+2		16+2	1	
A047 – Matematica					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18	2	
A049 – Matematica e Fisica					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Spezzone orario	9		9	4	2
A051 – Materie Letterarie e Latino					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	17+1		
Cattedra intera	18	T.I.	17+1		
Spezzone orario	11		14	6	14
A060 – Scienze Nat. Chi. E Geo.					
Cattedra intera	18	T.I.	11 P.T.		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Spezzone orario	3		10	3	3
A346 – Lingua Inglese					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra esterna 12+6 ore Itcg Marchetti	16+2	T.I.	16+2	3	
Religione					
Spezzone orario	17	T.I.	16+2 Itcg Marchetti		16

Classe di concorso	Organico di diritto 15_16		Organico di fatto 15_16		Fabbisogno 16_19	
	ore	copertura	ore		cattedra	ore
A013 – Chimica						
Spezzone orario	12		12			8
C240 – Laboratorio di Chimica						
Spezzone orario	2		2			2
A016 – Costruzioni e Disegno						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Spezzone orario					2	3
A320 – Laboratorio Meccanico Tecnologico						
Spezzone orario	2		2			2
A017 – Economia Aziendale						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Spezzone orario	4		4		5	4
A019 – Diritto ed Economia						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Spezzone orario	8		8		4	8
A029 – Educazione Fisica						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18		3	
A038 - Fisica						
Spezzone orario	10					
Spezzone orario – 4 ore cedute a ISIS D' Aronco in O.D. – rientrate in O.F.	4		16			16
C290 – Laboratorio di Fisica						
Spezzone orario	2		2			2
A039 – Geografia						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Spezzone orario					1	4
A042 - Informatica						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Spezzone orario	7		7			
2 ore delle 7 ore cedute al Magrini					1	7
A047 - Matematica						
Cattedra intera	18	T.I.	18		1	
A048 – Matematica Applicata						
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	18			
Cattedra intera	18	T.I.	17+1			
Cattedra intera	14 P.T.	T.I.	14 P.T.			
Spezzone orario	4		7		4	4
Classe di concorso	Organico di		Organico di		Fabbisogno	

	diritto 15_16		fatto 15_16	16_19	
	ore	copertura	ore	cattedra	ore
A050 – Lettere					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	14 P.T.	T.I.	14 P.T.		
Spezzone orario	12+4		18		
Spezzone orario			4	9	4
A054 – Mineralogia					
Cattedra intera	18		22	1	
C390 – Laboratorio di Mineralogia					
Spezzone orario	13		13		13
A058 – Estimo					
Spezzone orario	11		11		11
A060 – Scienze Nat. Chi. E Geo.					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra esterna 10+8 ore ISIS D'Aronco	18	T.I.	17+1		
Spezzone orario				2	4
A061- Storia dell'Arte					
Spezzone orario	8+4 (cedute al Liceo)		8+4 (cedute al Liceo)		12
A072 – Topografia					
Cattedra intera	18	T.I.	18	1	
C430 – Laboratorio di Edilizia					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Spezzone orario	13		13	1	13
A075 – Dattilografia e Stenografia					
Spezzone orario	14		16		16
A246 – Lingua Francese					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Spezzone orario	9		9	1	9
A346 – Lingua Inglese					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	15 P.T.	T.I.	15 P.T.		
Spezzone orario	3		9	4	9
A546 – Lingua Tedesca					
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	18	T.I.	18		
Cattedra intera	9 P.T.	T.I.	9 P.T.		
Spezzone orario	9		9+9	3	9
C300 – Laboratorio di Informatica					
Cattedra esterna 9+9 ore ISIS Linussio	18	T.I.	11 ore + 7 uff. tecnico		
Spezzone orario	2			1	
Religione					
Cattedra intera	18		18		
Spezzone orario	8		8	1	1

Posti di Sostegno Istituto Tecnico UDTD0101Q

Classe di concorso	Organico di diritto 15_16		Organico di fatto 15_16	Fabbisogno 16_19	
	ore	copertura	ore	cattedra	ore
AD01	18	T.I.	18		
AD04	18		18		
Spezzone orario	4,5		4,5	2	4,5

5.2 Fabbisogno di personale docente – posti di potenziamento

Classe di concorso		n° ore da prestare anno	Attività					Ampliamento Offerta Formativa	
			Coll. sost. Coord. Supp. F.S.	Attività di recupero sportello	Supplenze Brevi	Compres./ Gruppi/ Cl. intera	A.S.L. Tutoraggio	ore	progetti
A016	Costruzioni e Disegno	594	344	15	66	-	99	50 20	3.2.6 3.1.1
A017 A019	Discipline Giuridiche ed Economiche	594	66	50	99	15	14	330 20	3.2.4 3.1.1
A037	Storia e Filosofia	594	165	-	66	79	33	66 165 20	3.2.7 3.2.5 3.1.1
A038	Fisica	594	-	50	165	197	33	99 30 20	3.2.3 3.2.2 3.1.1
A049	Matematica e Fisica	594	-	100	165	157	33	99 40	3.2.3 3.1.1
A060	Scienze Naturali, Chi. e Geo.	594	66	-	99	145	99	66 99 20	3.2.8 3.2.3 3.1.1
A346	Lingua e Civiltà Straniera Inglese	594	-	70	165	100	99	140 20	3.2.1 3.1.1
A546	Lingua e Civiltà Straniera Tedesco	594	-	25	165	93	99	192 20	3.2.1 3.1.1
Totali		4752	641	310	990	786	509	1516	

A integrazione e completamento di quanto indicato nelle schede progetto, di seguito si precisano le motivazioni a supporto delle indicazioni numeriche orarie di fabbisogno riportate nella tabella 5.2.

- Ore anno da prestare – Si considera il numero convenzionale di 33 settimane e l'orario cattedra di 18 ore settimanali.
- Collaboratori del Dirigente Scolastico e loro sostituzione – Si conferma la situazione dell'anno scolastico corrente 2015/16 con il semiesonero spettante in relazione al numero delle classi (9 ore settimanali) ripartito tra i due collaboratori del dirigente con la sostituzione nelle Classi di Concorso di appartenenza (rispettivamente A016 n.132 ore/anno e A037 per n.165 ore/anno). Si prevede inoltre un ulteriore fabbisogno per coordinamento e supporto ai collaboratori del Dirigente Scolastico – Funzione Strumentale pari a n.344 ore/anno ripartite tra le Classi di Concorso A017-A019 (66 ore/anno), A060 (66 ore/anno) e A016 (212 ore/anno).
- Attività di recupero-corsi e sportello – Vedi scheda progetto 3.2.10. Il fabbisogno è stato stimato in relazione alle richieste presentate negli ultimi due anni scolastici e con riferimento alle materie oggetto del recupero. Quanto attribuito all'organico potenziato rappresenta una parte del fabbisogno totale ovvero quella parte erogabile in relazione alle Classi di Concorso dei docenti.
- Supplenze brevi – Il fabbisogno complessivo previsto è coerente con il numero delle unità orarie delle quali si compone l'attività didattica annuale e dell'Istituto (1056 unità orarie). E' stata ripartita tra tutti i docenti del potenziamento per evitare un utilizzo penalizzante degli stessi.
- Compresenze – attività per gruppi o a classe intera – Sono attività di docenza diverse da quelle indicate nelle schede progetto, di regola in orario antimeridiano, a supporto delle attività dei docenti su posti comuni. Tra queste, il supporto per Lingua Italiana L2 per studenti stranieri. Si

prevede la compresenza e/o la suddivisione in gruppi di singole classi per attività laboratoriali e/o sperimentali. In particolare per alcune discipline con utilizzo dei docenti del potenziamento appropriati: per fisica (Classi di Concorso A038 e A049), scienze (Classe di Concorso A060) e lingue straniere (Classi di Concorso A346 e A546).

- Alternanza Scuola Lavoro – Vedi punto 4. Si prevede di utilizzare i docenti di tutte le Classi di Concorso del potenziamento con attività di progettazione dei percorsi personalizzati e tutoraggio degli studenti per complessive 509 ore/anno.

5.3 Fabbisogno di personale ATA

Tipo di posto	Organico di diritto 2015_16		Organico di fatto 2015_16		Fabbisogno 2016_19	
	n° posti	ore	n° posti	ore	n° posti	ore
Direttore dei servizi Generali e amministrativi	1		1		1	
Assistenti amministrativi	6		6	15	7	
Assistenti tecnici	3		3		3	
Collaboratori scolastici	12		13		13	

5.4 Piano di formazione in servizio del personale

Attese le risultanze del Rapporto di Autovalutazione relativo all'anno scolastico 2014/15 e nelle more della definizione del quadro ministeriale di riferimento, di seguito si definiscono, distintamente per personale docente e Ata, le priorità, le tematiche e le modalità di attuazione delle attività di formazione conseguenti alle previsioni del presente Piano.

PERSONALE DOCENTE

Sono priorità nell'attività di formazione per il triennio 2016/19:

- a. le norme relative alla sicurezza;
- b. l'utilizzo delle LIM e dei dispositivi tecnologici (smartphone e tablet) per finalità didattiche;
- c. l'utilizzo delle piattaforme Dokeos, Google+, Edmodo;
- d. le competenze relazionali per costruire e gestire il gruppo classe;
- e. il progetto Read on for e CLIL: Creative Teaching and Learning in e CLIL.

In relazione a tali priorità si precisa che:

1. tutti i docenti soggetti all'obbligo di formazione in materia di sicurezza, qualora sia decorso il periodo di validità delle certificazioni precedentemente acquisite, dovranno provvedere, previa intesa con il RSPP dell'Istituto, al tempestivo rinnovo della stessa mediante accesso alla piattaforma della scuola di riferimento;
2. per quanto indicato nei punti b), c) e d) saranno attivate specifiche attività presso l'Istituto con frequenza obbligatoria, per una durata complessiva di 15 ore/anno;
3. l'attività di cui al punto e) sarà organizzata in rete presso l'Istituto e rivolta ai docenti in possesso dei requisiti previsti.

La misura minima annuale di formazione, salvo diversa statuizione ministeriale, è fissata in n.20 ore.

Le 5 ore necessarie al raggiungimento del minimo di cui sopra, in aggiunta alle attività obbligatorie di cui ai punti b), c) e d) potranno essere utilizzate in attività formative di libera scelta del docente e certificate da scuole statali, Università degli Studi o altri soggetti accreditati dal MIUR. A tal fine dovrà essere prodotta all'Istituto idonea documentazione.

Il personale coinvolto nella formazione di cui alla lettera a) o e), al fine del conteggio finale delle ore, potrà ridurre la propria partecipazione per pari durata dalle restanti attività obbligatorie presso l'Istituto. Per i docenti titolari su più sedi l'Istituto che amministra il docente provvederà, previa intesa con lo stesso, a definire le attività da considerare e alle quali il docente sarà tenuto a partecipare.

PERSONALE ATA

Sono attività prioritarie di formazione:

- normativa di sicurezza sul lavoro;
- dematerializzazione delle procedure e conservazione sostitutiva;
- nuove modalità di gestione del personale scolastico dopo la Legge 107/2015.

6. FABBISOGNO DI STRUTTURE E SERVIZI

L'erogazione della Offerta Formativa da parte dell'Istituto richiede un costante utilizzo di strutture e materiali adeguati per i quali è da prevedersi una collaborazione sinergica tra Istituto e Provincia di Udine, ente deputato alla fornitura dei locali scolastici. Le azioni a carico di tale ente nel triennio sono:

- fornitura locali e dei necessari servizi (luce, acqua e gas);
- tempestivi interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria su impianti ed infissi dell'edificio scolastico al fine di assicurare una regolare attività didattica;
- fornitura di un locale palestra in aggiunta a quella annessa all'Istituto per le attività curricolari, per almeno un giorno alla settimana, con assunzione in carico della spesa;
- sostituzione dei serramenti esterni dell'Istituto al fine di migliorare la efficienza energetica dell'Istituto stesso.

Le azioni da attuare da parte dell'Istituto secondo le previsioni dei Programmi Annuali sono le seguenti:

- a. ulteriore dotazione di LIM (installazione di n.6 kit nelle aule dei diversi indirizzi) e incremento di n. 4 videoproiettori mobili con le caratteristiche di quelli di più recente acquisizione, da installare su carrelli muniti anche di diffusori voce adeguati per l'utilizzo nelle aule normali;
- b. completamento e potenziamento della copertura wifi dell'edificio, con l'installazione di ulteriori access point, nell'ambito dei progetti finanziati dal PON 2014-2020;
- c. trasformazione dell'attuale laboratorio linguistico del Liceo in ambiente digitale polifunzionale, mediante sostituzione totale delle apparecchiature meccaniche con dotazioni digitali, nell'ambito dei progetti PON 2014-2020;
- d. installazione di schermi di indicazione e postazione PC annessa per favorire l'accessibilità dei componenti della comunità scolastica a servizi e alle informazioni dell'Istituto con modalità digitali, nell'ambito dei progetti PON 2014-2020.

Gli interventi da attuare da parte dell'Istituto sono finanziati in primis dalle risorse comunitarie richieste e, a completamento o in sostituzione delle stesse qualora non concesse, con le disponibilità dell'Aggregato Z del Programma Annuale 2016.

In relazione all'aumento della utilizzazione del personal computer da parte dei docenti per l'attività didattica, le dotazioni ora dislocate nelle aule normali saranno gradualmente sostituite. Si provvederà altresì in parallelo alla sostituzione dei software a supporto della attività didattica nei laboratori e nelle aule.

Le dotazioni dei laboratori d'informatica nelle ore pomeridiane saranno messe a disposizione di enti ed associazioni del territorio per realizzare progetti specifici anche con l'intervento di studenti nella funzione di tutors.

L'erogazione della Offerta Formativa richiede altresì la disponibilità di servizi per parte dei quali sarà rafforzata la collaborazione con altre istituzioni scolastiche, tramite reti a tal fine costituite. In particolare con I.S.I.S. R.D'Aronco, facente parte del polo scolastico gemonese, sarà sviluppata la collaborazione per l'utilizzo dell'autobus di sua proprietà per lo svolgimento delle visite di istruzione, per la comunicazione esterna propedeutica alle azioni di orientamento in entrata e per la attuazione del laboratorio teatrale.

7. ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

La costruzione ed erogazione della Offerta Formativa da parte dell'Istituto richiede una stabile organizzazione, in aggiunta a quella degli uffici amministrativi e contabili, volta all'ascolto della utenza e dei portatori di interessi, alla proposta, alla promozione, attuazione e monitoraggio delle attività alla stessa affidate secondo una unica e condivisa vision, con il generale obiettivo di migliorare costantemente l'Offerta Formativa e l'organizzazione alla stessa sottesa. Sono pertanto da prevedersi le seguenti figure:

- N.2 Collaboratori sostituti del Dirigente Scolastico, con titolo al semiesonero dall'insegnamento, nella misura prevista dalla attuale normativa nazionale, con funzioni di organizzazione delle attività didattiche dell'Istituto e di referenza per le attività di valorizzazione e aggiornamento del personale docente;
- N.1 Collaboratore esperto del Dirigente Scolastico, con la funzione di predisposizione dei materiali da sottoporre al Collegio Docenti, della verbalizzazione delle relative sedute, del coordinamento dei Dipartimenti e della attuazione del PTOF e della elaborazione dei relativi aggiornamenti annuali;
- N.1 Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di referente per l'attività di orientamento in entrata e il rapporto con le istituzioni scolastiche del primo ciclo dell'Istruzione;
- N.1 Collaboratore del Dirigente Scolastico con la funzione di referente per l'attività di orientamento in uscita e il rapporto con i soggetti a tal fine coinvolti;
- N.1 Collaboratore del Dirigente Scolastico per la funzione dell'Alternanza Scuola Lavoro e il rapporto con i soggetti esterni a tal fine coinvolti;
- N.1 Collaboratore del Dirigente Scolastico referente per l'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali e dell'Ufficio Tecnico dell'Istituto (7 ore settimanali), preposto alla gestione informatizzata dei relativi hardware e software utilizzati e, in collaborazione con l'Animatore Digitale incaricato, alla promozione della innovazione digitale nei diversi progetti;
- N.4 Docenti referenti d'indirizzo (Liceo Scientifico, Istituto Tecnico Economico, Istituto Tecnico Turistico e Istituto Tecnico Tecnologico) con il compito di rappresentare la specificità della Offerta Formativa dell'indirizzo e, d'intesa con i docenti coinvolti, proporre l'innovazione didattica e dei curricula;
- N.11 Dipartimenti per aree disciplinari (Area linguistico letteraria, Area artistico – storico – filosofica, Area lingue straniere, Area logico matematica, Area giuridico economica, Area aziendale, Area tecnica, Area scientifica, Gruppo docenti funzione sostegno, Insegnamento religione cattolica, Scienze motorie) rappresentati da un coordinatore, con il compito di effettuare tutti i necessari approfondimenti relativamente alle discipline rappresentate e a formulare proposte per l'erogazione della Offerta Formativa.;
- N.1 Comitato Tecnico Scientifico dell'Istituto con la composizione ed i compiti di cui al regolamento approvato con delibera del Consiglio di Istituto n.3 del 21/7/2015;
- N.47 Coordinatori di classe, preposti a ciascuna classe dell'Istituto per l'espletamento di tutte le competenze delegate dal Dirigente Scolastico;
- N.1 Docente con funzione di Animatore Digitale per la promozione e attuazione di quanto previsto dal PNSD.

La gestione dell'Istituto nelle sue diverse dimensioni organizzativa, didattica e amministrativa sarà orientata da alcuni principi generali, trasversali così riassumibili:

- dematerializzazione delle procedure con un utilizzo mirato delle tecnologie digitali per

- una migliore efficienza e per favorire il rapporto con l'utenza;
- intensificazione delle relazioni con i soggetti costituenti la comunità scolastica, per favorire una più incisiva partecipazione da parte degli stessi;
- apertura dell'Istituto al territorio, con la costituzione di un network di portatori d'interesse, con i quali sviluppare l'ascolto e la collaborazione, a partire dall'attuazione della metodologia della alternanza scuola-lavoro.

7.1 Attuazione PNSD, individuazione azioni

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), di cui al DM n.851 del 27/10/2015, costituisce una ambiziosa linea di azione nazionale prevista dalla Legge 107/2015, destinata a sostenere l'innovazione nell'ambito della istruzione. Tale azione va attuata a livello di ciascuna istituzione scolastica e, pertanto, di seguito si evidenziano da ciascuna linea di attività gli interventi già in parte delineati in termini di scelte progettuali, per una visione di insieme degli stessi.

E' stato individuato a presidio di questa prospettiva l'Animatore Digitale, incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni, unitamente ad un gruppo di lavoro composto dal Dirigente Scolastico, dal docente funzione strumentale tecnologie multimediali e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

I miglioramenti alle dotazioni hardware e software sono indicati nel progetto 3.1.1 con la costituzione di una banca dati sugli esiti a distanza degli ex studenti e negli interventi (6) relativi alla implementazione delle dotazioni.

La diretta ricaduta sul curriculum degli studenti è prevista, invece, nella acquisizione delle nuove competenze digitali con riconoscimento tramite ECDL (progetto 3.2.2), da una parte degli approfondimenti laboratoriali e sperimentali dell'area matematico – scientifica (progetto 3.2.3) e dall'accesso a contesti esterni ad alta utilizzazione delle tecnologie digitali tramite l'alternanza scuola-lavoro (4).

Iniziative specifiche sono, infine, state previste per la formazione in servizio dei docenti (5.4) con i corsi a frequenza obbligata a livello di Istituto sull'utilizzo delle LIM e dei personal devices e delle piattaforme per finalità didattiche.

Tutte le azioni saranno avviate entro 12 mesi e, sulla scorta delle indicazioni di fabbisogno che emergeranno ulteriormente e delle direttive ministeriali di settore, replicate nel secondo e terzo anno.